Организации методической работы.

Цель контроля: проанализировать направления и содержание стажировки начинающих учителей и педагогических работников.
Вид контроля: тематический.
Методы: анализ.
Время: сентябрь 2009 г.

В 2009/2010 учебном году в составе начинающих учителей работают Козелкова А.А., учитель русского языка и литературы; Космарова Е.К., учитель истории и обществознания; Гуляева Ю.А., учитель английского языка; Орлова Т.Е., учитель биологии. В соответствии с этим методическая работа спланирована в следующих направлениях:

- «Школы становления учителя (ШСУ)»;
- наставничество;
- индивидуальные консультации;
- участие в работе педагогических советов, семинаров, конференций;
- самообразование;
- творческие отчеты.

На занятиях **ШСУ** рассматриваются следующие вопросы:

- методы изучения личности школьника;
- способы совершенствования аналитической культуры учителя;
- требования к плану воспитательной работы класса;
- требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков;
- проблемы активизации учебно-воспитательной деятельности;
- способы организации работы с учеником, учебным текстом;
- психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.

Формы работы ШСУ: микроисследования, дискуссии, практикум, консультация, круглый стол. К проведению занятий ШСУ привлечены зам. директора по УВР Колесина О.В.; Шикина В.А., зам. директора по ВР Семенчева Е.В.; заслуженный учитель РФ Куроедова Г.В.

Наставничество закреплено следующим образом:

Космарова Е.К. - Прохорова Ж.А., учитель истории I квалификационной категории;
Козелкова А.А. - Шикина В.А., зам. директора по УВР; Семенчева Е.В., зам. директора по ВР.
Гуляева Ю.А. — Фролова Т.И., учитель английского языка I категории.
Орлова Т.Е. - Куроедова Г.В., учитель биологии, заслуженный учитель РФ.

В план учебно-воспитательной работы включены: участие начинающих учителей в «Днях науки», проведение творческих отчетов.

ШКОЛА СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ (ШСУ)

Сентябрь

1. Презентация программы работы ШСУ.
2. Знакомство с локальными актами школы.
3. Микроисследования:
   - «Потенциальные возможности начинающего учителя в обучении, воспитании» (Колесина О.В.)
   - Мои предпочтения при выборе форм совершенствования своего профессионального мастерства» (Колесина О.В.)

Октябрь

1. Методы изучения личности школьника.
2. Требования к плану воспитательной работы класса. Методики разработки плана воспитательной работы.
3. Дискуссия «Факторы, влияющие на уровень воспитанности школьников».

(Семенчева Е.В.)

Ноябрь

1. Способы совершенствования аналитической культуры учителя.
2. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков.
3. Практикум «Самоанализ урока».
4. Факторы, влияющие на качество преподавания.

(Колесина О.В.)

Декабрь

1 .Проблемы активизации учебно-воспитательной деятельности.
2.Способы организации работы с учебником, учебным текстом.

(Куроедова Г.В.)

Февраль

1. Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценки знаний учащихся.
2. Консультация «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам. Как готовиться к устным выступлениям».
3. Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее».

(ШикинаВ.А.)

Апрель

1. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». (Лысова О.А.)
2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития».

(Егорова Т.В.)