

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол № 2

от «18» 03 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета

Протокол № 2

от «18» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

И. А. Николаева

Приказ № 101-оп от 18.03.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования

Ю. Н. Каленов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 Г.
ПЕНЗЫ, Николаева Ирина Анатольевна, Директор

Сертификат E65E6DDC6619B8692C801FD0CA1F0D33

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 20 Г.ПЕНЗЫ
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Общие сведения об образовательной организации.....	3
Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ.....	5
1. Организация образовательного процесса	
1.1. Оценка системы управления организацией.....	6
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	13
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	20
1.4. Организации научной деятельности обучающихся и педагогов.....	35
1.5. Инновационные площадки.....	40
1.6. Внеурочная деятельность.....	43
2. Востребованность выпускников.....	50
3. Социальный паспорт образовательной организации.....	52
4. Формирование единого воспитательного пространства.....	54
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	67
6. Оценка материально-технической базы	70
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	70
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	72
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	74

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 г. Пензы
2. Учредитель	Управление образования г. Пензы
3. Фактический адрес ОУ	440004, г. Пенза, ул. Экспериментальная, ба
4. Юридический адрес ОУ	440004, г. Пенза, ул. Экспериментальная, ба
5. Телефоны ОУ	8-8412-38-00-48
6. Факсы ОУ	8-8412-38-06-23
7. E-mail ОУ	School20@guoedu.ru
8. Адрес WWW - сайта ОУ	http://<u>school20-penza.ru</u>
9. Директор образовательной организации	Николаева Ирина Анатольевна
10. Регистрационный номер лицензии	№ ЛО 35-01221-58/00205273
11. Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности	25.11.2016
12. Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности	бессрочно
13. Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации	6281
14. Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации	58A01 №0000461 от 11.11.2016
15. Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации	20.05.2025г

<p>16. Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ шестидневная учебная неделя для 10,11 классов; ✓ режим работы школы в две смены; ✓ средняя наполняемость классов – 25 чел.; ✓ перемены по 10 мин., 2 большие перемены по 20 мин.; ✓ динамическая пауза (30 мин.) в 1-х классах.
<p>17. Особенности системы обучения в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение по ФОП
<p>18. Органы самоуправления</p>	<p><u>Родительские:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ управляющий совет; ✓ попечительский совет ✓ совет бабушек и дедушек; ✓ совет отцов; ✓ общешкольный Родительский комитет, ✓ совет профилактики, ✓ совет общественности микрорайона «Гидрострой» <p><u>Ученические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совет старшеклассников «Лидер», совет капитанов; ✓ служба примирения; ✓ пресс-центр«до 16 и старше»; ✓ волонтерский отряд «Синяя птица»; ✓ клуб «Диалог». <p><u>Учительские:</u></p> <p>педагогический совет; научно - методический совет; научное общество учителей «Поиск»; временные творческие группы учителей; предметные методические кафедры, методическое объединение классных руководителей «Гармония»</p>

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	УСТАВ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 г. Пензы (новая редакция), 2022г
2.2. Учредитель	Управление образования города Пензы
2.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1025801436946
2.4. Лицензия	№ ЛО35-01221-58/00205273 от 25 ноября 2016г на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых
2.5. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 6281 от 11 ноября 2016г Серия 58А01 № 0000461
2.6. Программа развития ОУ	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 г. Пензы на 2017-2022 годы «Синтез традиции и инновации – условие

	обеспечения высокого качества образования в период реализации ФГОС».
2.7. Образовательные программы ОУ (по лицензии) <i>(перечислить)</i>	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 20 г. Пензы (далее Школы) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

1. Организация образовательного процесса

1.1. Оценка системы управления организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Права и обязанности директора МБОУ СОШ №20 г Пензы определены должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В основу системы управления положена пятиуровневая структура:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Совет профилактики, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных кафедр.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические кафедры – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученическая организация. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия:

Формами самоуправления являются:

- Управляющий Совет Школы: срок полномочий Управляющего совета составляет 2 года;
- Педагогический совет Школы; срок полномочий Педагогического совета – неопределенный срок;
- Попечительский совет; срок полномочий Попечительского совета – неопределенный срок;
- Общее собрание трудового коллектива Школы.

Срок полномочий Общего собрания трудового коллектива – неопределенный срок.

Управляющий Совет школы:

В состав Совета входит Директор – по должности, представитель Учредителя (по возможности), представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители педагогических работников, представители учащихся 10-11 классов (по одному от каждой параллели), представитель обучающихся параллели 11-х классов избирается сроком на один

год.

Совет избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. Совет собирается председателем по мере надобности, но не реже 4 раз в год. Внеочередные заседания Совета проводятся по требованию одной трети его состава, родительского собрания, педагогического совета Школы, Директора. Представители родителей (законных представителей) обучающихся, избранные в Совет, выполняют свои обязанности на общественных началах. Заседания совета являются правомочными, если в них принимают участие не менее половины от общего (с учетом кооптированных) числа членов Совета.

К исключительной компетенции Совета относятся:

- утверждение плана развития Школы;
- принятие решения об исключении обучающегося из Школы;
- определение общих направлений воспитательно-образовательной деятельности Школы;
- заслушивание отчетов педагогических работников по направлениям их деятельности;
- участие в разработке и согласование локальных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Школы, согласование распределения выплат стимулирующего характера работникам в порядке, устанавливаемом локальными актами Школы;
- обеспечение участия представителей общественности:
- в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена;
- в процедуре лицензирования Школы;
- в деятельности аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий;
- в процедуре проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательных отношений, экспертиза качества условий организации образовательных отношений в школе, экспертиза инновационных программ);
- * участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) отчета Школы;
- * разрешение конфликтов;
- * рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательных отношений на действия (бездействие) работников Школы;
- * образование экзаменационной комиссии в случае несогласия учащегося, его

родителей с годовой оценкой;

- решение вопроса о введении профилей обучения (по представлению педагогического и/или научно-методического совета Школы);
- принятие необходимых мер, ограждающих педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; ограничение автономности и самоуправляемости Школы (в рамках действующего законодательства);
- принятие решений по вопросам охраны Школы и других вопросов, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности во время учебно-воспитательного процесса;
- определение времени начала и окончания занятий (в соответствии с санитарными требованиями);
- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды (стиля одежды) обучающихся;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- рассмотрение информации об итогах учебного и финансового года, предоставленной Директором.
- создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе;
- ежегодное представление Учредителю и общественности информации о состоянии дел в Школе;
- рассмотрение иных вопросов, отнесенных к его полномочиям Положением об управляющем совете Школы;
- Уставом Школы устанавливается следующий перечень вопросов, рассмотрение которых на заседании Совета проводится в отсутствие его несовершеннолетних членов:
 - согласование локальных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы;
 - согласование, по представлению Директора, распределения выплат стимулирующего характера работникам Школы;
 - рассмотрение жалоб и заявлений учащихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы.
- принятие необходимых мер, ограждающих педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

В этом случае заседания Совета являются правомочными, если в них принимают участие не менее половины от общего (с учетом кооптированных) числа его членов за вычетом несовершеннолетних членов Совета.

Совет несет ответственность перед Учредителем за своевременное принятие и выполнение решений в рамках его полномочий.

Директор вправе самостоятельно принимать решение в случае отсутствия решения Совета в установленный срок.

Учредитель вправе распустить Совет, если Совет не проводит свои заседания в течение полугода, не выполняет свои функции или принимает решения, противоречащие действующему законодательству. В этом случае происходит новое формирование Совета по установленной процедуре. В случае возникновения конфликта между Советом и Директором, который не может быть урегулирован путем переговоров, решение по конфликтному вопросу принимает Учредитель.

Общее собрание трудового коллектива

Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы; рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора; рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам. Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет школы

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного Советом школы. Педагогический совет школы

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета. Председателем Педагогического совета является директор школы.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Попечительский совет школы.

Попечительский совет Школы создается в целях развития общественных форм управления в сфере образования, дополнительного привлечения финансовых, материальных и иных ресурсов для обеспечения развития образовательной деятельности Школы. Учредителями Попечительского совета могут стать физические лица (не менее трех человек) и юридические лица. Попечительский совет создается без образования юридического лица. Количественный и персональный состав Попечительского совета определяется общим решением Педагогического совета и родительского комитета.

Члены Попечительского совета выбирают открытым голосованием

председателя Попечительского совета. К исключительной компетенции Попечительского совета относится: делегировать члена Попечительского совета в состав аттестационных, экспертных комиссий и коллегиальных органов Школы; учреждать фонд развития образования, привлекать финансовые, материальные, интеллектуальные и иные ресурсы для обеспечения деятельности и развития Школы, охраны здоровья и обеспечения безопасности учащихся; получать общую информацию о деятельности Школы, разъяснения по изменениям в сфере образования.

Попечительский совет несет ответственность за целевое использование Школой средств от иной приносящей доход деятельности. Бухгалтерский учет деятельности Попечительского совета без образования юридического лица осуществляется по обычному порядку учета средств от иной приносящей доход деятельности Школы.

В школе работают *методические кафедры*:

Кафедра гуманитарных дисциплин (МО русского языка и литературы, МО истории, МО иностранного языка)

Кафедра естественно-научных дисциплин (МО химии, биологии, географии)

Кафедра физико – математических дисциплин (МО физики, математики, информатики)

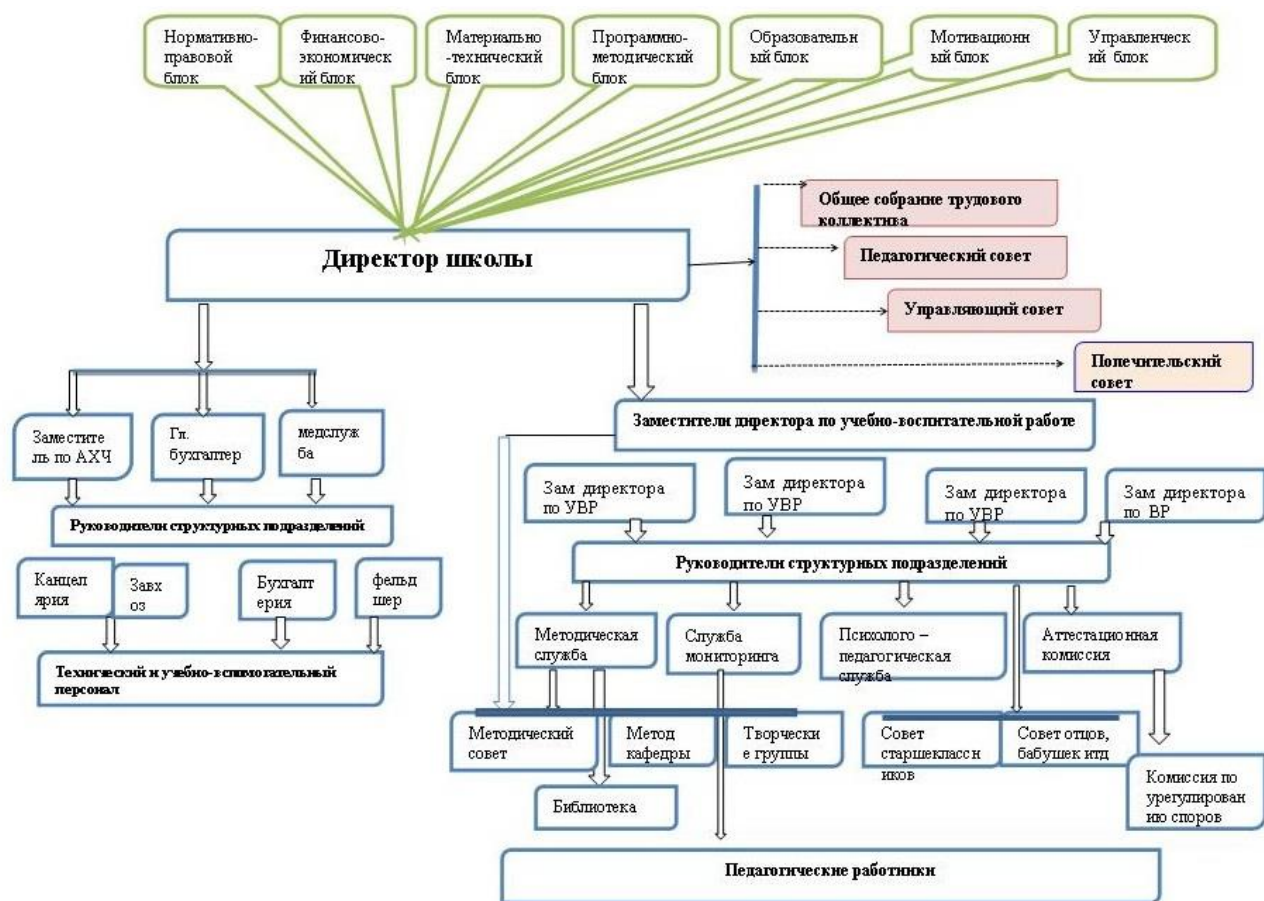
Кафедра начальных классов

Кафедра практико – ориентированных дисциплин (МО технологии, музыки, ИЗО, МО физической культуры, ОБЖ)

Руководители методических кафедр входят в состав Методического совета школы.

Учителя школы принимают активное участие в разработке олимпиадных заданий, административных контрольных работ, экзаменационных материалов, в работе городских МО, выступают с докладами на педагогических советах школы, методических объединениях, на научно-практических конференциях. Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, календарно-тематические планы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.)

Все обучающиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Обучающиеся из неблагополучных семей получают бесплатные учебники в школьной библиотеке. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.



Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательной организации: на сайте школы <https://school20-penza.ru/> регулярно размещается необходимая актуальная информация.

Вывод: сложившаяся система управления Школы основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений, реализацию приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата учащихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 19.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и инвентаря соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8% и 14% соответственно.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Количество классов, в них обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального	22 (655)

общего образования	
Основная образовательная программа основного общего образования	24 (641)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4 (80)
Общее количество обучающихся	50 (1376)

**Сведения о реализуемых образовательных программах
(по приложению к лицензии):**

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года	+
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	+
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 года	+
Программа дополнительного образования	дополнительный	-	+

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план разработан в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 и обеспечивает реализацию образовательной программы организации без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно- воспитательного процесса составляет не более 34 недель. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Профили обучения

- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах ведется учебный предмет «Основы выбора профиля обучения», организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.
- Для учащихся 10, 11 классов организовано профильное обучение по инженерно- техническому, гуманитарному, химико- биологическому направлению.
- В целях осуществления целенаправленного духовного-нравственного, культурного, интеллектуального и физического развития обучающихся реализуются дополнительные образовательные программы.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Распределение обучающихся по профилям обучения

Профиль	Класс 10/11	Кол-во человек
Планируемые профили:		80
гуманитарный	15/15 всего 30	
инженерно-технический	20/8 всего 28	
химико-биологический	8/5 всего 13	
универсальный	0/9 всего 9	

Вывод: данные классы формируются на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах,

готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 20 г. Пензы в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Пензы. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования (по необходимости);
- разработала графики уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия при приеме пищи.

Перечень документов, регламентирующий функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции: СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»; Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»; Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД- 2072/03 «О направлении рекомендаций»; Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД- 1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»; Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В начале учебного года был создан банк данных детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, а также учеников, находящихся на индивидуальном обучении на дому. В 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 20 г. Пензы обучалось 32 человека со статусом **ОВЗ**, из них **дети - инвалиды – 13 человека; обучающиеся на дому по индивидуальному плану - 3 человека.**

Составлено учебное расписание с учетом возрастных особенностей обучающихся и их состояния здоровья. Обучение на дому осуществлял 21 педагог. Ежемесячно проводился мониторинг посещаемости педагогами обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, который показал, что все учителя своевременно, согласно расписанию, проводят учебные занятия.

Обучение детей с ОВЗ является актуальным вопросом, поскольку из года в год количество таких детей увеличивается.

Согласно Российскому законодательству в сфере образования (№273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), «необучаемых» детей нет. Общее образование должны получать все дети вне зависимости от каких-либо обстоятельств, в том числе, состояния здоровья.

Школа реализует следующие АООП:

1. АООП НОО с НОДА Приказ № 1598 вариант 6.2.
2. АООП НОО с НОДА Приказ № 1598 вариант 6.1.
3. АООП НОУ для обучающихся с ЗПР Приказ № 1598, вариант 7.1.
4. АООП НОУ для обучающихся с ЗПР Приказ № 1598, вариант 7.2.
5. АООП ООО для детей с задержкой психического развития
6. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-III этап (1-12 класс) (Приказ № 1599, Вариант 2)
7. Положение о СИПРЕ (специальной индивидуальной программе развития)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- ОВЗ (ЗПР) – 32 человека (2%)
- ОВЗ (НОДА) – 13 человек (0, 8%).
- ОВЗ (интеллектуальные нарушения) – 1 человек (0,07%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися безограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в Школе по общим образовательным программам и (или) адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается динамика их развития.

Для детей, обучающихся по СИПР программе, детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому, заведены отдельные классные журналы.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

В рамках внутришкольного контроля зам. директора были посещены уроки на дому в 7 «Г», 8 «Е» классе, где обучаются дети с инвалидностью и по адаптированной программе. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Ежегодно участвуют в областных фестивалях «Под парусом надежды» и «Радуга успеха», «Абелимпикс».

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальных встреч, школьный сайт, общешкольное родительское собрание.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений Правительства РФ, решений МО Пензенской области, приказов Управления образования г. Пензы.
2. Стабильность уровня обученности и знаний учащихся школы.

<i>Учебный год</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Всего учащихся	1181↑	1234↑	1376↑
Уровень обученности, %	100	100	100
Качество знаний, %	52,6 ↑	52,1↓	56,0↑
Кол-во выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	2 ↓	3↑	4↑
Кол-во выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием	7	4	4
Кол-во медалей	6	4	4

3. Результативное участие обучающихся на различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.
 4. Успешная сдача ОГЭ выпускниками 9-х классов.
 5. Успешная сдача ЕГЭ выпускниками 11-го класса.
 6. Постоянное пополнение материально-технической базы школы современным оборудованием; возможности каждого учителя пользоваться компьютером, интернетом.
 7. Образовательный маркетинг образовательной организации.
 8. Гармоничное соотношение опыта традиционных педагогических технологий с технической инноватикой при обязательном соблюдении принципов здоровьесбережения.
- Все это ведет к сохранению контингента учащихся, стабильности в кадровом отношении.

Данные сохранности контингента обучающихся

<i>Всего учащихся</i>	<i>Учебный год</i>			
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Начало года	1110	1181	1234	1265
Конец года	1116	1167	1170	1376
Прибыло в течение года	17	18	8	145
Выбыло в течение года	11	32	73	34
Оставлены на 2 год	-	-	1	-

<i>Причина выбытия</i>	<i>Учебный год</i>
------------------------	--------------------

	2020	2021	2022	2023
По болезни	-	-	-	-
По неуспеваемости	-	-	-	-
По совершению преступлений	-	-	-	-
Перевод в другие ОУ в связи с изменением места жительства	11	32	73	34
Другие причины	-	-	-	-

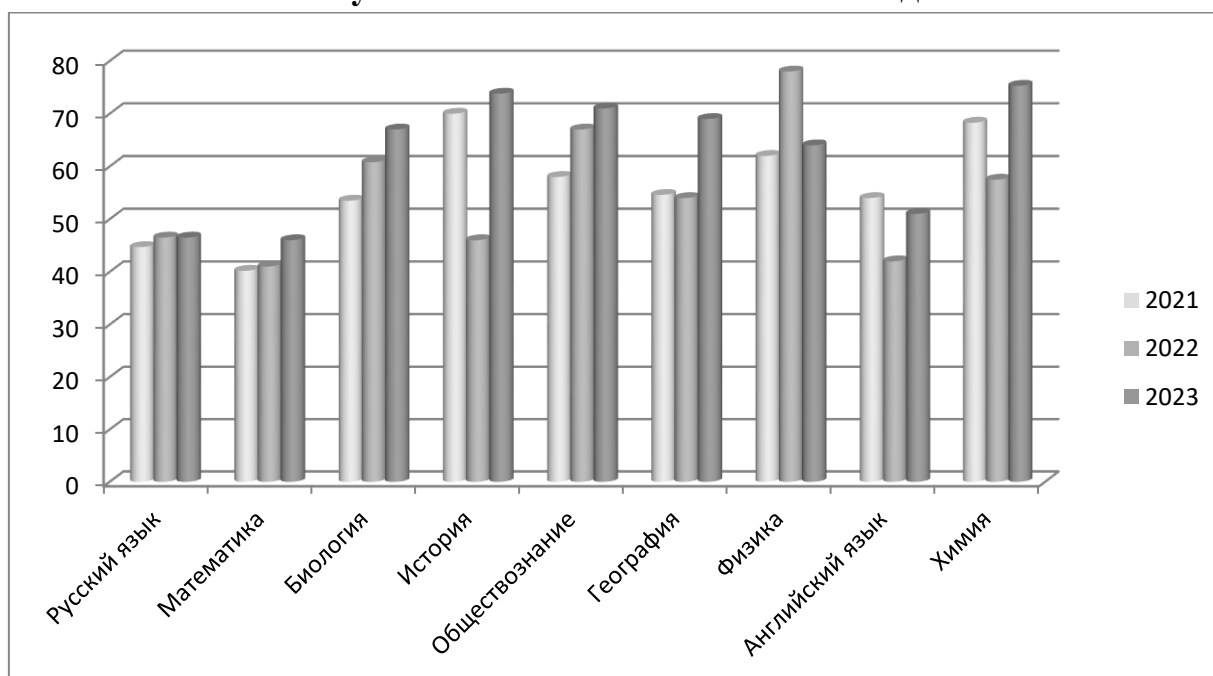
По данным таблицы видно, что в основном дети выбывают из школы в связи с переменой места жительства (временно проживают, снимают квартиру). Многие дети и их родители из соседних школ заявляют о желании учиться в нашей школе.

Такие заявления родителей заставляют и нас быть более требовательными к себе, задумываться над вопросами, которые ставят родители.

Качество образования

<i>Успешность обучения</i>	2021	2022	2023
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	100%	100%	100%
Старшая школа	100%	100%	100%

Результаты качества знаний за 3 года



Сравнительный анализ качества успеваемости учащихся по годам обучения

	Информация о результатах обучения
--	--

	<i>учащихся по итогам</i>				
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	
Кол-во учащихся на начало учебного года	1110	1181	1234	1265	↑
Прибыло	17	18	8	145	
Выбыло	11	32	73	34	
Кол-во учащихся на конец учебного года	1116	1167	1170	1376	↑
из них аттестовано (без 1-х классов)	1047	1035	1107	1376	
Кол-во неуспевающих учащихся всего:	0	0	0	0	
2-4 классы	0	0	1	0	
5-9 классы	0	0	0	0	
10-11 классы	0	0	0	0	
% уровня обученности от числа аттестованных:	100%	100%	99,01%	100%	
Кол-во обучающихся на «4» и «5» всего:	434	526	521	550	↑
2-4 классы	223 (43%)	230 (56,7%)	229 (57%)	253	
5-9 классы	199 (40,3%)	231 (44,5%)	231 (41%)	261	
10-11 классы	46 (46,4%)	65 (58%)	41 (43%)	36	
ОТЛИЧНИКОВ всего:	85 (7,6%)	113 (9,6%)	111 (9,4%)	138	
2-4 классы	56 (25%)	71 (17,5%)	57 (14,2%)	79	
5-9 классы	22 (11%)	30 (5,7%)	47 (8,2%)	49	
10-11 классы	7 (15,2)	12 (10,7	7 (7,4%)	8	

	%)	%)			
% качества знаний:	50%	54,4 %	54%	62%	
Всего обучалось второгодников	0	0	0	0	
Кол-во учащихся, оставленных на 2-й год	0	0	1	0	
Кол-во учащихся, условно переведенных в следующий класс	0	0	0	0	
Кол-во учащихся, награжденных похвальным листом	79	101	94	104	
Кол-во учащихся 11-го класса, окончивших школу с медалью	4	7	4	7	

Данная информация свидетельствует о том, что наблюдается положительная динамика в общем количестве обучающихся в школе.

Другие данные показывают стабильность:

- % уровня обученности;
- Количество обучающихся на «4» и «5»;
- % качества знаний;
- Количество отличников.

Показатель качества знаний в начальном звене 57,0 % незначительно повысился, понизился показатель в основной школе на 3 %; в средней школе – 12 %.

Качественная успеваемость по уровням обучения, 2023г.

Высокий уровень качественной успеваемости (от 88% до 60%)			Допустимый уровень качественной успеваемости (от 59% до 40%)			Критический уровень качественной успеваемости		
	2а	68		2г	52		8б	39
	2б	73		4б	54		8в	36
	2в	57		5д	50		9а	32
	2д	74		6а	51		9в	39
	2е	73		6б	47		9г	38
	3а	77		6в	41			
	3б	74		6г	57			
	3в	79		7б	54			
	3г	74		7в	44			
	3д	67		7г	52			
	4а	77		7д	42			
	4в	73		7е	44			

	4г	60		8а	41			
	4д	72		11а	43			
	4е	69						
	5а	67						
	5б	68						
	5в	70						
	5г	80						
	7а	76						
	9б	67						
	10а	65						
	10б	66						
	11б	90						
Итого 24 класса			Итого 146 классов			Итого 5 классов		

Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определённая стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. В целом по школе уровень качества знаний 56%. На «5» успевают 94 (7%) учащихся ; на «4» и «5» - 462 (34%) учащихся. По итогам 2022 учебного года имеют одну «3» - 79 обучающихся (6%).
3. Высокий уровень успеваемости в 10-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащимися для продолжения обучения средних специальных (профессиональных) и высших учебных заведениях, а также с оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и факультативных занятий для учащихся, преподавание элективных учебных предметов и т.д.
4. Стабильность результатов успеваемости в 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «б», 4 «в», 5 «а», 5 «б», 6 «а», 10-х, 11-х классах - следствие систематической работы классных руководителей, адаптации учащихся к предъявляемым к ним требованиям, работы педагогического коллектива по адаптации младших школьников при переходе в 5-й класс, по подготовке к государственной итоговой аттестации.
5. Снижение качества знаний в 5 «в», 6 «б», 6 «в», 7 классах связано с определёнными проблемами: усложнением учебного плана, возрастными особенностями учащихся, а также с тем, что у части учащихся названных классов низка внутренняя мотивация на достижение более высоких результатов.
6. Показатели успеваемости по школе позволяют считать, что часть учащихся не получает должной педагогической поддержки.

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

- 1) профессиональный рост учителей через оказание им методической помощи и аттестация;
- 2) повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
- 3) повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ЕГЭ в 11-х классах, экзаменов в форме ОГЭ - в 9-х классах;
- 4) мотивация учителей на достижение высоких результатов через систему педагогических советов, методических совещаний.
- 5) педагогическое общение в методических объединениях, творческих и проблемных группах по вопросам повышения успеваемости и качества знаний учащихся;
- 6) работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
- 7) планирование и организация работы с одарёнными учащимися через систему факультативных, кружковых, индивидуальных занятий и т.д.;
- 8) материально-техническая база школы.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

- 1) недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросам воспитания и обучения детей;
- 2) недостаточная просветительская работа с родителями учащихся;
- 3) низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-7-х классов на достижение высоких результатов;
- 4) мотивированность выпускников 11-х классов на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по предметам, нужным для поступления в высшие учебные заведения, и по обязательным предметам, недостаточная мотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам;
- 5) мотивированность учащихся классов с углубленным изучением отдельных предметов на достижение высоких результатов по предмету углубления, недостаточная мотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В школе обеспечено организационно-технологическое сопровождение по подготовке к ГИА:

- своевременно проходит анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов с целью сбора предварительной информации о выборе предметов для прохождения ГИА (окт.);
- сбор заявлений (до 01.02 - 11 кл., до 01.03 - 9 кл.);

- формирование базы данных;
- организация и проведение репетиционных тестирований;
- проведение в декабре итогового сочинения в выпускных 11-х классах как условие допуска к государственной итоговой аттестации;
- обеспечение участия выпускников 9-х, 11-х классов в государственной итоговой аттестации (май, июнь).

Обеспечено нормативно - правовое сопровождение по подготовке к ГИА:

- изучены нормативно - правовые документы Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Пензенской области, управления образования г. Пензы, изучены изменения, регулирующие порядок проведения ГИА;
- проведены классные и родительские собрания;
- оформлены стенды в классах;
- проведено обучение с организатором в аудиториях;
- проведены репетиционные экзамены;
- обеспечена учёба членов комиссии по проверке экзаменационных работ.

Эффективность подготовки к ГИА зависит от обеспечения целенаправленности и организованности системной деятельности администрации, учителя, обучающихся, родителей.

По итогам каждой четверти все учителя заполняют таблицы по успеваемости обучающихся, качеству знаний, выявляют слабоуспевающих учащихся, намечают план работы с ними (дополнительные занятия, репетиторство, индивидуальные карточки и др.).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов представляла собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы - экзаменационных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень усвоения участниками государственной (итоговой) аттестации государственного стандарта основного общего образования.

Решением педагогического совета все выпускники 9-х классов в количестве 86 человек были допущены к экзаменам. Итоговая аттестация прошла без нарушений процедуры проведения, без апелляций.

Сдавали выпускники 9-х классов два обязательных экзамена - русский язык и математика, 2 экзамена по выбору. Только положительный результат на экзаменах давал право получить документ об образовании.

Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (9-е классы)

Предметы	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Средний бал по школе	Средний бал по России	Средний бал по школе	Средний бал по России	Средний бал по школе	Средний бал по России
Русский язык	4	3,9	3,8	3,9	4	3,9
Математика	3,4	3,4	3,3	3,2	3,4	3,3
Обществознание			3,3	3,4	3,5	3,4
История			4	3,6	4	3,9
Английский язык			4	4,4	4,4	4,2
Биология			4,2	3,6	4,25	3,6
Информатика			3,5	3,6	3,75	3,6
Физика			3	3,6	3,4	3,7
География			3,6	3,6	3,5	3,6
Химия			3,3	3,4	4,75	4,2
Литература					5	4,5

В 2022-2023 учебном году наблюдается повышение среднего балла результата ОГЭ в сравнении с 2021-2022 учебным годом по русскому языку на 0,2 балла, по ОЗ на 0,2 балла, по английскому языку на 0,4, по информатике на 0,25 балла, по физике на 0,4 балла, по химии на 1,45 балла, что говорит о положительной динамике обучения. По остальным предметам результаты стабильны. Результаты школы по многим предметам превышают средний бал по России.

Рекомендации:

При реализации системного подхода при подготовке к государственной итоговой аттестации особую роль должна играть методическая служба.

Необходимо усилить контроль за эффективной подготовкой к государственной итоговой аттестации через контрольные срезы и

репетиционные тестирования. Особое значение имеет посещение уроков, где оцениваются личностные качества учителя на уроке, основные характеристики учащихся, содержание деятельности учителя и учащихся, эффективность способов деятельности, цели и результат, как ведется подготовка к итоговой аттестации.

Необходимо вести базу данных по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, в которую вносятся следующие данные:

- успеваемость за четверть (полугодие);
- результаты контрольных срезов;
- количество посещённых дополнительных занятий;
- отметка об индивидуальной работе.

Учителям географии обратить внимание на объективность выставления итоговых оценок, использовать при проведении контрольных работ тестовые задания, проводить дополнительные занятия при подготовке к экзаменам в форме ОГЭ.

Итоги проведения ЕГЭ.

В 2023 учебном году 37 выпускников 11-х классов решением педсовета были допущены к итоговой аттестации. По итогам промежуточной аттестации из 37 обучающихся 7 человек имеют отличные оценки:

Самым массовым из предметов стали математика, обществознание и информатика. Они стали наиболее востребованными предметами.

Результаты ЕГЭ по предметам

Пре Предметы	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Средний % по школе	Средний % по школе	Средний % по школе	Средний % по России	Средний % по школе	Средний % по России
Русский язык	73 ↑	71,6	68,4	68,3	74↑	68
Литература	66↑	65	51 ↓	60,8	73 ↑	63,97
Английский язык	59 ↓	70,9	83,5 ↑	73,3	71 ↑	66,31
Математика профильная	64↑	53,9	52 ↓	56,9	55	55,62
Обществознание	57 ↑	56,1	57,4↓	59,9	65↑	56,4
История	56	56,4	60,4 ↑	58	67,9↑	56,37
Биология	66 ↑	51,5	53,6 ↑	50,2	68,5 ↑	50,87
Физика	57 ↑	54,5	40,4 ↓	54,1	54	54,85
Химия	75 ↑	54,4	61,3 ↑	54,3	79 ↑	56,23
Информатика	60 ↓	61,2	38,5 ↓	59,4	58	58,39

География	73 ↑	71,6	54,5	54,6	-	-
-----------	------	------	------	------	---	---

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов.

Динамика результатов ЕГЭ по некоторым учебным предметам показывает рост показателей в 2023 году. Из данных таблицы видно, что результаты школы по многим предметам превышают средний бал по России.

В 2022-2023 году сдавали ЕГЭ выпускники, которые определились с профилем и индивидуальным учебным планом в 10 классе.

Системная и целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ учителей Тальшевой Е.А., Мандрыченко О.Б., Куроедовой Г.В., Мишиной М.П., и других дала положительные результаты.

Анализ результатов ЕГЭ по математике показывает, что все выпускники успешно справились с заданиями базового уровня, что свидетельствует о хорошем усвоении базовых знаний и умений. Задания повышенного уровня вызвали существенные затруднения у значительной части экзаменуемых. В 2023 году 5 выпускников набрали по математике от 60 до 87 баллов, что свидетельствует о том, что педагогом была проведена серьезная подготовка по выполнению заданий повышенного уровня.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку свидетельствует о стабильном уровне подготовки выпускников; количество учеников, получивших от 80 до 98 баллов, 9 человек.

Все выпускники за последние 3 года имеют положительные результаты ЕГЭ по обязательным предметам. Своевременное прохождение программы, организованное повторение учебного материала, проведение элективных курсов, дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ дали свои результаты.

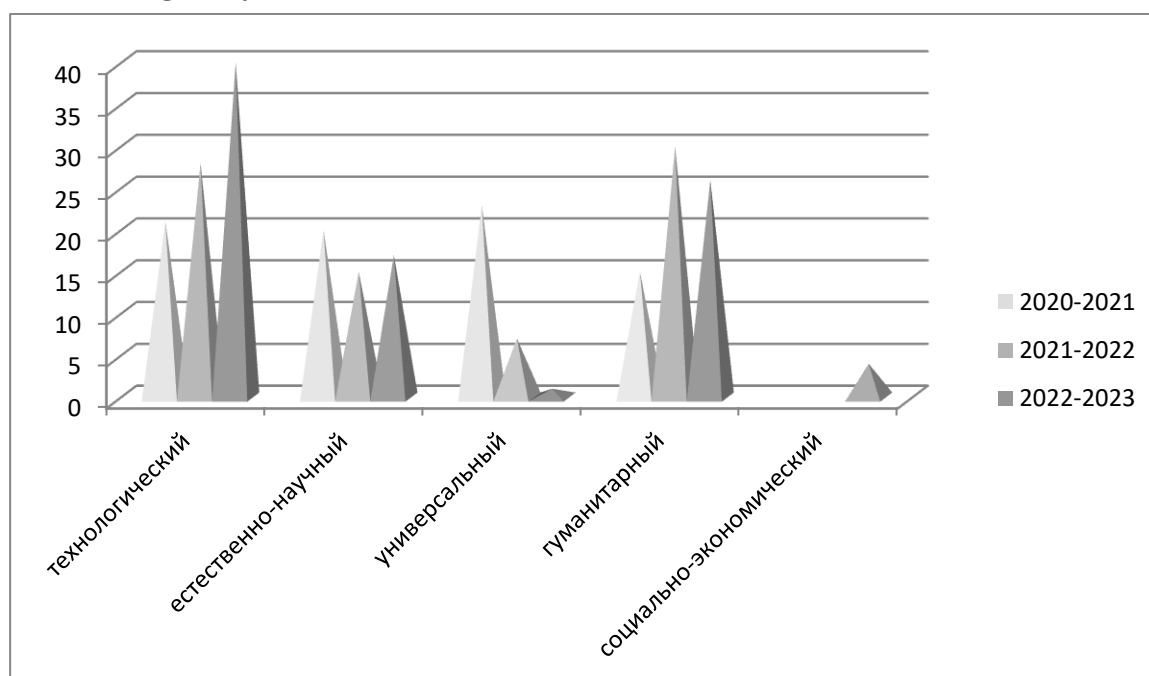
Выводы: выпускники средней школы адаптировались к форме проведения единого государственного экзамена: осознанно выбирают экзамены, целенаправленно к нему готовятся (используют все возможности учебного плана, посещают репетиторов, курсы при вузах). В школе так же созданы условия подготовки к ЕГЭ: по каждому предмету есть элективные курсы, выпускники имеют возможность готовиться к ЕГЭ в школе, особенно по русскому языку и математике. На эти предметы больше отводится учебных часов, есть спец. курсы подготовки к ЕГЭ.

По результатам итоговой аттестации все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 человека были награждены медалями «За особые успехи в учении».

Рекомендации:

- учителям-предметникам на заседаниях МО изучить материалы ЕГЭ, совершенствовать методику подготовки к ЕГЭ, проанализировать причины неуспешности учащихся на ЕГЭ, разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ по предмету;
- классным руководителям усилить контроль за посещением учащимися занятий по подготовке к ЕГЭ, вести постоянную связь с родителями, информируя их о результативности обучения их детей.

ПРОФИЛИ



№ n/n	Профили	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		10класс	11 класс	10класс	11 класс	10класс	11 класс
1	Технологический	8	13	20	8	20 (19/1)	20
2	Естественно-научный	7	13 (12/1)	8 (6/2)	7	9(6/3)	8
3	Универсальный	15	7	-	7	1	-
4	Гуманитарный	-	15	15(13/2)	15	15(12/3)	11
5	Социально-экономический	-	-	-	-	4	-

Анализ структуры профильного обучения по основным профильным направлениям

показывает, что в 2020-2021 уч. году лидирует группа, включающая естественно-научный и технологический профиль. В 2021-2022 уч. году становится востребованным гуманитарный профиль. В 2023-2024 уч. году в школе стало 5 профилей.

Опыт профильного обучения в школе показал хорошие, имеющие тенденцию к повышению результата успеваемости

Урочная и внеурочная работа в профильных классах – равноправные стороны единого образовательного процесса. Школьники активно участвуют в научно-практических конференциях, заочных олимпиадах, конкурсах. В результате такого подхода учащиеся вместе с наставниками добиваются значительных результатов и качества знаний учащихся по профильным предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации.

Недостатки:

- Сложность перехода в случае необходимости из одного профильного класса в другой, из-за сильного отличия программ. А поскольку ребенок 16 лет не всегда четко уверен в том, чем хочет заниматься в будущем, и сможет ли он идти по выбранному пути, переходы из одного профильного класса в другой не редкость.
- Еще большая временная загруженность старшеклассника.

Выводы

Анализ успеваемости обучающихся школы по итогам 2023 уч. года, результатов ОГЭ и ЕГЭ показал, что проблемы качества образования остаются актуальными для нашей образовательной организации.

Ресурсные возможности школы по повышению качества обучающей деятельности:

- создавать комфортную психологическую образовательную среду на уроке, благоприятную для обучающихся;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, осуществлять взаимосвязь обучающихся с воспитанием и развитием;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке;
- применять новые педагогические технологии, повышающие мотивацию школьников к обучению;
- совершенствовать педагогическую компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

- продолжать работу по совершенствованию системы поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качественной успеваемости в образовательной организации за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими в промежуточной и итоговой аттестации одну «4» или «3».

С целью оптимизации образовательного процесса нам необходимо

- 1) осуществлять систематический контроль достижений обучающихся необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения;
- 2) проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями на уроке и во внеурочной деятельности;
- 3) определять профессиональные проблемы учителей по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать рекомендации по повышению качества обучения;
- 4) вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению педагогических технологий;
- 5) информировать педагогов об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях

Анализируя итоги 2023 учебного года, можно сказать о достижении высоких результатов:

- **в области академической одаренности:** учащимися завоеваны достойные награды на предметных олимпиадах, НПК

Таблица 1. Количественные данные по всероссийской олимпиаде школьников в 2023 учебном году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников			
Общая численность обучающихся 5-11 классов	Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном	Общая численность обучающихся 7-11 классов	Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в	Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципально	Общее количество призовых мест, занятых обучающ

	этапе Всероссийской олимпиады школьников		муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	го этапа Всероссийской олимпиады школьников	имися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
662	368	390	4	3	3

Вывод: участие учащихся достаточно успешное. Следует отметить то, что представлены не все предметы на городскую олимпиаду. Подготовка учащихся к олимпиадам – задача всех МО.

В 2023г проведена школьная конференция учебных исследовательских работ учащихся с целью: выявить наиболее одаренных учащихся в разных областях науки. Принимали участие дети с 3 по 11 класс.

Все работы учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к научной работе. Культура выступления учащихся высокая. Все работы сопровождаются презентацией. Работы носят исследовательский характер, тема раскрыта полностью у 68% участников конференции, предметный уровень рассмотрения проблемы у 74% обучающихся, работы актуальны, у 86% содержание работы соответствует целям, задачам, гипотезе исследования. Есть работы, которые носят метапредметный характер исследований.

Количественные данные муниципального этапа XXII научно – практической конференции школьников города Пензы, 2023г.

№	ФИО участника	Класс	Секция	ФИО научного руководителя	результат
1	Абдуллин Рустам	9	искусствоведение	Терлецкая О.В.	победитель
2	Федяшова Ксения	11	химия	Мишина М.П.	победитель
3	Щербаков Владислав	10	математика	Мандрыченко О.Б.	призер
4	Кузнецов Игорь	11	экология	Куроедова Г.В.	победитель

5	Короткова Елизавета	10	биология	Куроедова Г.В.	призер
6	Абдуллин Рустам	9	биология	Куроедова Г.В.	номинация «Практическая значимость исследования»
7	Клочкова Анастасия	7	биология	Мартынова М.В.	номинация «Лучшее эксперименталь ное исследование»
8	Шапаренко Марина	10	история	Репина Е.К.	номинация «Прикладной характер исследования»

Вывод. В числе наиболее эффективных методов выявления интеллектуально одаренных детей являются предметные олимпиады, НПК, интеллектуально-познавательные конкурсы. Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников.

- **в области творческой одаренности**

Продуманно, целесообразно, ежегодно работает научно – практическая школа «Росток» под руководством учителей Куроедовой Г.В., Терлецкой О.В.

В 2023 году с 1 июня по 1 июля исследовательской работой были охвачены 84 человека, которые работали в 2 секциях: экологическая, изостудия. Научная работа проводилась на природных ландшафтах Пензенского района, в музеях города.

Учащиеся встречались с творческими людьми в галерее им Савицкого, с научными работниками в зоопарке, ботаническом саду, музее. Собранный материал обрабатывается, служит основой для написания исследовательской работы. Такая организация талантливых детей помогает учителям вызвать интерес к исследовательской деятельности, готовиться к интеллектуальным форумам.

Количество обучающихся, участвующих в конкурсах увеличивается. Интересы детей лежат в различных областях, поэтому различны конкурсы, в которых участвуют дети. Активно учащиеся принимали участие в городских, Международных конкурсах, Интеллектуальных играх, экологических маршах, форумах.

- **в области художественно-исполнительской одаренности:**

Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях художественно-эстетического характера по сравнению с прошлым годом, выросла на 16%

Со способными, талантливыми, одаренными детьми работает группа творческих учителей: Мишина М.П., Мандрыченко О.Б., Прохорова Ж.А., Зотова С.В., Преснякова М.Ф., Мартынова М.В., Горбунова А.Г., Еремина О.И, Куроедова Г.В, Терлецкая О В. и др

Очные творческие, интеллектуальные, спортивные, технические олимпиады, конкурсы некоммерческого характера, регионального, всероссийского и международного уровней			Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования детей, за истекший* учебный год
Численность обучающихся, принявших участие в очных творческих, интеллектуальных, спортивных, технических олимпиадах, конкурсах некоммерческого характера, регионального, всероссийского и международного уровней	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных творческих, интеллектуальных, спортивных, технических олимпиадах, конкурсах некоммерческого характера, регионального, всероссийского и международного уровней	Количество призовых мест, занятых обучающимися в очных творческих, интеллектуальных, спортивных, технических олимпиадах, конкурсах некоммерческого характера, регионального, всероссийского и международного уровней	
24	24	24	607

1.4. Организации научной деятельности обучающихся и педагогов

В школе разработана модель организации научной деятельности обучающихся через фестивальное движение «ПриродаФест»

Цель Фестиваля: углубление знаний в области естественно – научных дисциплин,

популяризация науки как одного из важнейших сегментов образования.

Задачи Фестиваля:

- выявление, развитие творческих способностей, мотивация обучающихся к изучению математики, физики, компьютерных наук, химии, биологии и наук о Жизни, наук о Земле, техники и инженерных наук, популяризация приемов ТРИЗ – технологии в образовательной деятельности;

- создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, в том числе содействие школьникам в профессиональной ориентации и продолжении образования; пропаганда научных знаний;
- выявление, поддержка и распространение эффективного педагогического опыта;
- распространение инновационных педагогических идей, разработок и достижений в образовательных организациях г. Пензы.

Участниками Фестиваля являются:

- обучающиеся 7-11 классов школ города Пензы;
- педагогические работники образовательных организаций города Пензы и Пензенской области.

Фестиваль проводился по следующим **номинациям**:

1. Научно-исследовательская конференция школьников «Научный Дебют»;
2. Олимпиада обучающихся по теории решения изобретательских задач «Соломоново решение»;
3. Интеллектуальная кейс - игра «Природа моего края»
4. Научно-практическая конференция учителей «Поиск».

Основная идея инновационного образовательного проекта «ПриродаФест»

- ✓ Стимулирование личностного роста одаренных детей, увлеченных научной и исследовательской деятельностью через вовлечение в фестивальное движение
- ✓ Создание ситуации успеха для всех субъектов образовательного процесса как необходимого условия самоутверждения, саморазвития, самореализации, самоуважения.
- ✓ Выявление, поддержка и распространение эффективного педагогического опыта;
- ✓ Инициация творчества, рождение новых идей, обмен идеями и опытом через общение обучающихся, их наставников и ученых – практиков, преподавателей различных учебных заведений
- ✓ Возможность продемонстрировать свои достижения и увидеть достижения в области науки других объединений
- ✓ Это яркое эмоциональное событие, где участники заряжают друг друга энергией, позитивным настроением, воспитывает личность
- ✓ Увековечивание памяти молодого ученого, многократного победителя и призера Международных олимпиад по биологии 1996,1997,1998гг., выпускника МБОУСОШ № 20 г. Пензы Панкратова Сергея Юрьевича (1980-1999)

Работа школы по формированию инженерно-технического мышления обучающихся 1-11 классов.

В течение учебного года в школе проходит Метапредметная игра

«Конструкторское бюро «Инженер&Ум». Это имитационное моделирование процессов управления производством и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем и формирования инженерного мышления.

Применение игры дает наибольший эффект при повторении изучаемого материала, так как в этом случае достигается существенное приближение учебного процесса к практической производственной деятельности.

Она поможет самореализоваться каждому школьнику, а кроме того научиться работать в команде единомышленников.

Игра проводится с целью организации профессиональных проб и практик в области инженерного проектирования через вовлечение учащихся в интеллектуально-техническое творчество.

Основными задачами игры является:

- ориентация учащихся на выбор профессии инженерно-технического профиля;
- реализация творческого и познавательного потенциала учащихся;
- содействие внедрению новых информационных технологий в образовательную деятельность и формированию у учащихся информационной культуры;
- популяризация технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодежи.

В нашей школе игра проводится с сентября по май. Для основной и средней школы работа конструкторского бюро проходит по следующим лабораториям:

- ✓ Лаборатория «Грифель»;
- ✓ Лаборатория «3D- master»;
- ✓ Лаборатория «Класс!ная физика»;
- ✓ Лаборатория «ТРИЗ».

Для начальных классов предложены лаборатории:

- ✓ Лаборатория «ЛЕГОконструирование»
- ✓ Лаборатория «Знаток оригами»
- ✓ Лаборатория «ПервоЛОГО»
- ✓ Лаборатория «ТРИЗ»

Лаборатория «Грифель».

В данной лаборатории обучающиеся выполняют чертежи машиностроительной детали в трех видах, по данным проекциям детали строят оксонометрическую проекцию, выполняют чертежи резьбовых соединений деталей, пользуются государственными стандартами ЕСКД

Лаборатория «3D- master».

В данной лаборатории обучающиеся моделируют детали в программе КОМПАС-3D, SolidWorks по данным основным видам, по текстовому заданию

выполняют деталь в 3D формате, построение трехмерной детали в САПР по заданным параметрам.

Лаборатория «Класс!ная физика».

Эта лаборатория для любознательных. У каждого участника игры появляется шанс совершить открытие, несмотря на то, что оно уже было сделано до него кем-то другим, продемонстрировать занимательный опыт, поиграть в домино терминов: попробуй, объясни.

Лаборатория «ТРИЗ».

В этой лаборатории учащиеся решают изобретательские, исследовательские, конструкторские, детективные задачи. Их решение предполагает большую работу.

Учащиеся анализируют, ищут решения проблемы и, опираясь на полученные знания, интуицию, используя нестандартные, оригинальные решения находят выход из сложной ситуации.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, психологическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Общеобразовательное учреждение - организатор муниципальной практики:

- «Фестиваль науки «ПриродаФест» (школы - участницы: 1, 6, 7, 12, 18, 20, 59, 65/23, 55, 63, 77, СОШ №2 г Сердобск, СОШ им. Лермонтова с. Засечное, МБОУ СОШ р.п. Шемышейка им. Героя Советского Союза Бодряшова А.Т.)

-Интеллектуальная метапредметная игра «По странам и континентам» (школы - участницы: 53, 18, 59, 51, 44, 58, 31, 75/65, ОШИ1, 26, 70, 32, 42, 20)

-«Подросток и Закон» (школы - участницы: ОШИ1, 3, 11, 18, 25, 28, 31, 32/2, 47, 59, 74, 75/62, 20)

-Конструкторское бюро «Инженериум» (школы - участницы : 43, 18, 12, 20, 1)

- Интеллектуальная игра «По странам и континентам»

Достижения учителей

Участие учителей в профессиональных конкурсах (победители, призеры)

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2023	4	6	4

Участие учителей в 2023г в научно-практической конференции педагогических работников г. Пензы:

№	ФИО участника		
1	Мишина Марина Павловна	Победитель «Педагогические чтения», секция «Биология. География. Экология. Химия» в XXVI научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций г.Пензы «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС 3 поколения: от декларации – к реализации»	Победитель
2	Кулькова Мария Анатольевна	Лауреат XXVI научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций г.Пензы «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС 3 поколения: от декларации – к реализации».	Диплом лауреата в номинации: «Практическая значимость»

Учителя делятся опытом своей работы на всех уровнях. В 2023 учебном году было проведены семинары, в работе которых приняли участие: Куроедова Г.В, Мандрыченко О.Б., Зотова С.В., Преснякова М.Ф., Мартынова М.В., Горбунова А.Г., Еремина О.И, Терлецкая О В.

Экспертами на Межрегиональный учительский форум, др конкурсы были: Куроедова Г.В., Мишина М.П., Мандрыченко О.Б., Зотова СВ, Преснякова М.Ф, Шидловская М.В., Синельникова Г.В.

Вывод: учителя достигают высоких результатов, участвуя в профессиональных конкурсах, это дает возможность достигнуть нового качества образования.

Регулярно печатаются в различных сборниках методические разработки, опыт работы, исследовательские работы Егоровой Т.В., Зотовой С.В., Куроедовой Г.В., Терлецкой О.В.

1.5. Инновационные площадки

В портфолио инновационной деятельности школы № 20 значительное место занимает опыт её функционирования в статусе инновационных площадок федерального, регионального, муниципального уровней:

№ пп	Наименование проекта и сроки его проведения	Статус проекта	Кол-во участников	Стоимость и источник финансирования	Достигнутые результаты
1	2	3	4	5	6
1	Проект «Выше радуги», срок проведения 01.03.2021-31.12.2024 Инновационная площадка Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по реализации «Научно-методических основ воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации»	Всероссийский	1200	0	Разработка и экспертная апробация эффективных методик, научных и образовательных проектов, исследований и иных инновационных воспитательных программ
2	«Лаборатория юного эколога» «Фестиваль науки «ПриродаФест»	региональный	250	0	- Популяризация науки как одного из важнейших

	2023 г				<p>сегментов образования.</p> <p>-Создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, в том числе детей – мигрантов, содействие школьникам в профессиональной ориентации и продолжении образования; пропаганда научных знаний;</p> <p>- выявление, поддержка и распространение эффективного педагогического опыта по работе с одаренными детьми, детьми - мигрантами;</p> <p>- распространение инновационных педагогических идей, разработок и достижений в образовательных учреждениях</p>
3	«Подросток и Закон» 2023 г по настоящее время	Муниципальный	80	0	- Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, детей -

					мигрантов через повышение правовой грамотности
4	«Семейный Хит» 2023 г по настоящее время	Муниципальный	80	0	-Включенность иностранных граждан в социокультурную среду, -создание условий для развития навыков командной работы и укрепления семейных ценностей через проведение семейных конкурсов, - способствовать объединению институтов семьи и школы в рамках совместной творческой деятельности.
5	Инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения	Федеральный	100	0	Проектная и исследовательская деятельность как инструмент формирования и развития функциональной грамотности

В течение года школа реализовывала **региональные образовательные проекты:**

- Современная начальная школа: 6 шагов навстречу (Лихоманова И.В.)
- Малая Родина (Раженцева И.Н.)
- Смысловое чтение (Московкина О.В)

- Образование для жизни.
- Профилактика зависимостей у детей и подростков. (Егорова Т.В.)
- Школа ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления. (Еремина О.И.)
- Школьный олимп.(Зотова С.В.)
- Движение нового поколения с проектом Школа здоровья. (Журавчик Е. В)
- Родительский университет. (Егорова Т.В.)

В 2023 учебном году были реализованы следующие **школьные образовательные проекты**:

проект «Развитие», который включал единичные проекты:

- «Сотрудничество» (отв. рук.кафедры Преснякова М.Ф.);
- «Развитие языковой культуры речи обучающихся» (отв. рук. Кафедры Талышева Е.А.);
- «Совершенствование вычислительной культуры обучающихся» (отв. рук.кафедры Милованова И.Ф.);
- «Журнал «Наш опыт» (отв. рук.кафедры Куроедова Г.В.);
- «Межпредметные интегрированные погружения как эффективная форма развития метапредметной образовательной среды» (отв. рук.кафедры Егорова Т.В.)

1.6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности на 2022 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Письмом Министерства образования Пензенской области от 11.09.2018 №3149 ин/ 01-15 «О содержании внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 20 г.Пензы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставлять возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме не менее 4 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.
- Ориентация на достижение учениками социальной зрелости.
- Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирования стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития

личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель направления

- формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам освоения программ данного направления проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, открытые занятия, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цель направления:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное направление в 5 классе представлено занятиями «Семьеведение», «Тропинка к своему «я» и др., целью которых ставится задача помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным, добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений. Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Духовно-нравственное направление в 5-9-х классах представлено курсами «Наследие», «География Пензенской области», создающими условия для развития у детей познавательных интересов, формирующий стремление ребенка к размышлению и поиску. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразные - *викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.*

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, викторины, презентации работ.

Социальное направление

Цель направления:

- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению
- нового социального опыта;
- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Во время занятий по социальному направлению происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники.

Социальное направление представлено занятиями курса «Основы здорового образа жизни». По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, открытые занятия, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Цель направления:

- формирование информационных компетенций обучающихся;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, культурного развития.

Формы проведения занятий разнообразные - **викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.**

По итогам освоения программ данных направлений проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, открытые занятия, социальные проекты.

Общекультурное направление

Цель направления:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Формы проведения занятий разнообразные - **викторины, конкурсы, познавательные игры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, экскурсии.**

По итогам освоения программы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины, защита проектов, презентации.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Модель режима внеурочной деятельности в начальной школе реализуется с использованием группы продленного дня.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 1,5 часа. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 -4 классах составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах проводится с перерывом в 45 минут после последнего урока. Продолжительность занятий - 45 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем.

Связь школы с вузами и научными учреждениями

– ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», МКУ НМЦ, школа готовят совместные семинары, консультации по вопросу внедрения современных образовательных технологий, распространению опыта работы школы по внедрению внутришкольной системы качества образования, здоровьесбережению, внедрению современных технологий, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

– Заслуженный учитель РФ Куроедова Г.В. читает лекции из опыта работы перед слушателями ГАОУ ДПО ИРР, проводит мастер – классы.

– Учитель математики Мандрыченко О.Б. читает лекции, проводит семинарские занятия со слушателями ГАОУ ДПО ИРР, проводит мастер – классы.

– Учитель ИЗО Терлецкая О.В. читает лекции перед слушателями ГАОУ ДПО ИРР, проводит мастер – классы.

Способные учащиеся школы посещают межшкольный факультатив по географии, математике, химии, истории, где занятия ведут преподаватели вузов, кандидаты педагогических наук.

2. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 11-х классов 2023 года по каналам занятости

№ п/п	Категория	Кол-во
1.	Количество выпускников 2023 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	36
	в том числе:	
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Пензенской области</u>, (всего), из них:	23
	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет	16
	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	1

	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	4
	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	2
	Пензенский артиллерийский инженерный институт имени Главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова (филиал) Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил РФ»	0
	Пензенский филиал финансового университета при Правительстве РФ	0
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ, (всего)</u>	7
	Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского"	0
	Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина	0
	Михайловская военная артиллерийская академия	0
	Военная академия воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова	0
	Казанский национальный исследовательский технологический университет	0
1.3.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области и др. субъектов РФ/государств (всего), из них:	5
	ГБОУ СПО ПО «Пензенское художественное училище им. К. А. Савицкого»	0
	Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет"	0
	ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»	0
1.4.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	1
1.5.	Кол-во выпускников, призванных в ряды Вооруженных Сил РФ	0
1.6.	Кол-во выпускников, которые не относятся ни к одному из вышеперечисленных (п.1.1-1.7) каналов занятости	1

Вывод: результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы Школы, высокий процент соотнесения профиля обучения и выбранной специальности при поступлении в ВУЗы.

Службы сопровождения образовательного процесса



3. Социальный паспорт образовательной организации

Категории семей		Кол-во	
		семей	в них детей
1	Общее количество семей/детей в ОУ	1402	1402
2	Количество полных социально – благополучных семей/детей	925	932
3	Количество семей, в которых возможно проявление факторов неблагополучия, в том числе:		
3.1	• неполных семей, из них:	309	309
3.1.1	- матерей – одиночек	72	72
3.1.2	- с потерей кормильца	39	40
3.1.3	- разведенных родителей	198	199
3.1.4	- из них воспитываются отцом	7	7
3.2	• многодетных семей	52	89
3.3	• семей с детьми-инвалидами	16	16
3.4	• семей с родителями-инвалидами	6	6
3.5	• семей безработных, стоящих на бирже труда	-	-
3.6	• семей, где оба или единственный родитель на заработках в другом городе	5	5
3.7	• семьи переселенцев	5	5
3.8	• несовершеннолетних матерей	0	0
3.9	• опекунских и приемных семей	4	6
3.10	• другие (с указанием)		

Условия для сохранения и укрепление здоровья учащихся

Согласно физическому состоянию и мониторингу здоровья учащиеся распределены по 4-м медицинским группам здоровья. Наибольшее количество детей отнесено ко 2 группе, т.е. имеющим отклонение в здоровье.

Работа спецгруппы находится в нестабильном режиме работы и причинами тому являются:

- слабая посещаемость занятий учащимися;
- недостаточный контроль за посещаемостью занятий со стороны классных руководителей;
- недостаточно проводится учителями физкультуры разъяснительная работа среди родителей.

Проведен мониторинг здоровья учащихся школы

Состояние здоровья обучающихся

Группы здоровья	2023
1 группа здоровья	157
2 группа здоровья	1126
3 группа здоровья	76
4 группа здоровья	15

В школе 4 группы по физкультуре

<u>№</u>		
1	основная	1334
2	подготовительная	22
3	специальная	11
4	освобожденные	7

Вывод: заметна тенденция увеличения числа абсолютно здоровых детей, уменьшения числа детей с хроническими заболеваниями и детей - инвалидов. Этому способствуют проводимые в школе профилактические и оздоровительные мероприятия, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу, приобщение школьников к здоровому образу жизни.

Заметна тенденция перехода детей из подготовительной группы в основную при соблюдении консультации узких специалистов.

В структуре общей заболеваемости на 1 месте идут болезни костно-мышечной системы 255чел (в основном плоскостопие), на 2 месте – болезни глаз 134 чел, на 3 месте – группа ревматолога 53 чел., на 4 месте – болезни органов дыхания 20 чел.

Группа окулиста растет с каждым годом и омолаживается за счет того, что уже с 2-3 лет дети сидят за компьютером, во времени их родители не ограничивают.

Группа ортопеда несколько снизилась по сравнению с другими годами, так как многие дети занимаются плаванием. Заболевание плоскостопия увеличилось, так как девочки рано встают на высокие каблуки, мальчики постоянно ходят в спортивной обуви.

	1-11кл	1-9кл	1кл	2кл	4кл	5кл	9кл	10кл	11кл
Всего детей	1374	1294	166	165	155	128	107	43	37
Снижение слуха	3	3	-	-	-	1	-	-	-
Снижение зрения	213	201	13	24	19	11	29	4	8
Дефект речи	45	45	9	8	8	3	2	-	-
Сколиоз	72	65	3	8	5	4	5	6	1
Н/осанки	15	15	-	2	2	1	1	-	-

В структуре диспансерной группы представлены заболевания опорно-двигательного аппарата (7,9%), заболевания органов зрения (21,3%), пищеварительной системы (15,7%), другие заболевания - 4%, абсолютно здоровые дети - 42,4%.

Результаты диспансеризации показали, что обнаружена тенденция увеличения количества больных, страдающих заболеванием глаз (1,5,7 кл.), тенденция снижения сколиоза (8,10,11 кл), тенденция увеличения заболеваний ЖКТ.

Причиной снижения зрения является несоблюдение режима работы за компьютером, причиной снижения сколиоза - регулярные занятия плаванием в бассейне, а причина повышения заболеваний ЖКТ – употребление фастфуда (еды на скорую руку) в не учебное время. На том же уровне остались заболевания органов дыхания, нервной системы.

По результатам диспансеризации, каждый пятый ученик не может в полной мере нести физическую нагрузку на уроках физической культуры.

4. Формирование единого воспитательного пространства

Ценностно-целевые основы и результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания учащихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый учащийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и учащегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

– **принцип психологической комфортной среды-** ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

За прошедшие годы школа накопила большой опыт, имеет давние традиции и стабильные результаты в обучении и воспитании учащихся.

Организация нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе:

- ✓ нравственного примера педагога;
- ✓ социально-педагогического партнерства;
- ✓ индивидуально-личностного развития ребенка;
- ✓ интегративности духовно-нравственного воспитания;
- ✓ социальной востребованности воспитания.

Деятельность школы ориентирована на работу с учащимися с различной мотивацией

к учебной деятельности и различной степенью готовности к школе по уровню здоровья и развития.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №20 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста учащихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах:

I ступень обучения – 1-4 классы;

II ступень обучения – 5-9 классы;

III ступень обучения – 10-11 классы

В школе с первых дней ее существования формируется культ знаний, культ активной жизни педагогов, учащихся и их родителей во внеурочное время. Сохраняя старые традиции, школа не стоит на месте, а постоянно развивается. Регулярно происходит обновление материально-технической базы и информационно-методических ресурсов: лабораторное оборудование для изучения «Физики», «Биологии», «Окружающего мира», автоматизированная тестирующая система, цифровые микроскопы, mímio-приставки и интерактивные доски, конструкторы Лего, гимнастический зал, бассейн. На территории находятся спортивная площадка, хоккейная коробка, футбольное и

волейбольное поля. У учащихся есть возможность чередовать учебную деятельность с активным отдыхом на свежем воздухе.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей, где своя социально-бытовая культура, у каждого ребенка и родителя свой уровень духовного, интеллектуального и нравственного развития. Семьи учащихся по своему этническому составу в основном русские и заняты в различных трудовых сферах деятельности.

Уровень общей культуры семей также достаточно высокий. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учатся дети выпускников, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учителей и обучающихся.

Анализ данных образовательного уровня родителей, учащихся и занятости их в сфере трудовой деятельности позволяет сделать вывод, что большинство родителей имеют высшее образование и заняты в сфере интеллектуальной деятельности, что обуславливает высокий уровень запроса к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой.

Виды совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, педагогов, учащихся и их родителей, позволяющие достигнуть желаемого уровня эффективности воспитательной деятельности:

- реализация программ совместной деятельности с УДО города;
- работа с УДО на основании договоров о совместном сотрудничестве;
- проведение родительских собраний классов и общешкольного родительского комитета,
- на которых освещаются направления и результаты образовательной и воспитательной деятельности школы;
- работа педагога-психолога, направленная на педагогическое просвещение родителей, через мониторинг запросов родителей, анализ их педагогических затруднений, участие в проведении родительских собраний, проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций;
- создание предметно-информационной среды;
- реализация инновационных воспитательных проектов: семейный клуб «Диалог»;
- «Ассоциация выпускников», «Формула успеха», «Формирование воспитательной системы класса».

В школе успешно реализуются программы: «Одаренные дети», «Семья и школа», «Профилактика правонарушений», «Здоровье», «Я – гражданин и

патриот!» - Программа Дипломант II степени, лауреат национальной премии в области образования "Элита российского образования" в номинации "Лучшая образовательная организация основного общего образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи ". Школа активно реализуются региональные проекты: «Обучение через предпринимательство», «Танцующая школа», «Образование для жизни», «Образовательная робототехника»,» PROчтение», «Профилактика зависимости детей и подростков», «Растим патриотов», «Школьный Олимп», «Движение нового поколения» и др.

Количество обучающихся, получающих горячее питание

Одной из составляющих работы классного руководителя является организация школьников на получение горячего питания. Показатель охвата горячим питанием по городу составляет 99,8%. Школьный показатель на начало учебного года – 65,5%, средний показатель – 53,7 %. Общий хват питанием составил – 68%.

По данным мониторинга охват горячим питанием в большинстве классов школы менее 50%(5г,6а,6б,6в,6г,6д,7а,7б,7в,7г,8-ые,9,10,11-ые классы) Полностью охвачены питанием обучающиеся 1-4ых классов и самый большой охват учащихся горячим питанием свыше 50 % - 5 классы).

Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, региона.

Гражданско-патриотическое направление.

В рамках гражданско — патриотического направления продолжают встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 класс. В школе по традиции проведены акции: «Поздравь ветерана!», «Помню и горжусь». Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Были проведены следующие мероприятия:

- торжественная линейка «День Героев Отечества»;
- литературный конкурс «Блокада Ленинграда»;
- конкурс чтецов «Родина. Честь. Гордость»;
- торжественная линейка в рамках акции «Помню и горжусь», посвященная героям ВО войны.
- смотр песни и строя, посвящённый героям Отечества;
- классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы, экскурсии;
- участие в митинге 9 мая, 23 февраля.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 5-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше по плану воспитательной деятельности

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. Активное участие принимают родители в проведении совместных мероприятий по данному направлению.

Духовно-нравственное воспитание.

«Сегодня очень важно помочь молодым людям разобраться в информационном потоке, вернуть интерес к культуре и духовным ценностям». Так, выступая на встрече с представителями российской интеллигенции, отметил глава нашего государства

Целью данного направления есть дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, развитие художественного вкуса, умение видеть, понимать и анализировать прекрасное, проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. *Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления.* Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое.

По результатам психолого-педагогического мониторинга поводом для беспокойства является недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Спортивно - оздоровительная работа.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях:

эстафета, посвящённая празднику 9 мая, «Президентские состязания», районные и городские соревнования по футболу.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, городская спартакиада, «Спортивный праздник», «Кросс наций», «Легкоатлетическая эстафета» и др.

При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье».

Результаты :по сдаче ГТО наши учащиеся получили 12 золотых значков, по приказу Министерства физкультуры и спорта есть и учащиеся, которые получают и серебряные знаки отличия по ГТО. Хорошо себя показали участники эстафеты на 9 мая, наша школа удержала свои позиции в первом забеге- забеге сильнейших.

Духовно-нравственное воспитание.

Целью данного направления есть дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, развитие художественного вкуса, умение видеть, понимать и анализировать прекрасное, проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления.

Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа.

По результатам психолого-педагогического мониторинга поводом для беспокойства является недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Экологическое и трудовое воспитание.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия «Живи родник!», классные часы «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю! Берегите!», конкурс рисунков «Как прекрасна Земля и на ней человек!»

В осенний, зимний, весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – *убирали территорию от мусора, были посажены саженцы клена, сирени, цветы, удалена сорная трава побелены деревья.*

Активно принимали участие в городских и районных конкурсах природоохранного характера: конкурс «Разрядись»; городской экологический форум, акция «Добрые крышечки»

Ученическое самоуправление.

В его состав вошли представители-капитаны классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Всего за год было проведено 38 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий на каждый месяц, анализ общешкольных ключевых дел, *подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.*

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: «Созвездие учителей» (День учителя), праздничный концерт ко Дню пожилых людей, ежемесячно была организована акция «Милосердие», концертная программа ко Дню защитников Отечества, День детства «Школа зажигает звезды» т.д.

Все члены Совета «Лидер» были участниками новогоднего представления, подготовленного для учащихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников. Они были организаторами и членами жюри конкурсов, смотров, но и артистами.

Профориентация

Задачи направления:

- 1.Формирование ценностного отношения к труду, выявление способностей к различным видам деятельности; опыт получения профессиональных проб;
- 2.Профориентация школьников знакомство с видами профессий, изучение рынка труда.

Профессиональное самоопределение было и остается одним из основных вопросов социализации учащихся. Чаще всего выпускник школы не вполне адекватно оценивает свои возможности при выборе дальнейшего пути развития. Подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению – это основная идея создания профориентационной системы школы.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся

с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильному обучению предшествует предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся школы на каждой ступени обучения, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся.

Основываясь на концепцию программы предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения нами была разработана система, направленная на формирование профессионального самоопределения обучающихся школы «Знания – Опыт – Успех». В системе развели «консультативную» и «образовательную» профориентацию. Консультативная профориентация – комплекс услуг, оказываемых по запросам населения и направленный на помощь в профессиональном выборе.

Образовательная профориентация – комплекс программ и проектов, которые должны быть введены в массовую образовательную практику и направлены на формирование у всех обучающихся умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения.

Основные инструменты консультативной профориентации – диагностика и консультирование.

При этом используются различные виды и формы деятельности, в том числе:

- районные и городские олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в музеи, посвящённые становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- ярмарки профессий, временная занятость несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время (как профессиональные пробы с целью привлечения к трудовой деятельности) – Молодёжный центр «Юность».

Основными инструментами образовательной профориентации три содержательных модуля, предусмотрено поэтапное введение в образовательный процесс.

Первый модуль – система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов – «Будущие и Мы».

При этом используются различные виды и формы деятельности, в том числе региональные проекты:

- Проект «Образованиедляжизни» интегрирует работу по реализации региональных проектов– «Обучениечерез предпринимательство» и «ПромТур» («Развитие промышленного туризма вобразовательныхучрежденияхПензенскойобласти») – и школьных проектовпрофориентационной направленности – «PRO 100 профессия», «Галерея трудового почета и славы», «Взаимодействие «Школа- ВУЗ».
- Фестиваль «Новигатор» в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)».

Школьный модуль: нами были составлены методические рекомендации по разработке профориентационных проектов, так как данные проекты отличаются от образовательных (6 этапов и каждый имеет свой собственный практический результат) и предоставляется некоторые возможные темы проектных работ в соответствии с возрастным цензом.

Второй модуль – сеть площадок профориентационного нетворкинга «PPP»: Ребенок + Родитель + Работодатель.

Используются различные виды и формы деятельности, в том числе образовательные платформы:

- Образовательная программа Sber Z. «Школьный акселератор: развитие бизнес-идей школьников 8-11 классов».
- Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее».
- Фестиваль «Новигатор» в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»

Основной инструмент ПН – коммуникативные площадки, в рамках которой обеспечены условия встречи, знакомства и диалога учащихся, родителя и работодателя. И здесь мы предлагаем дидактические ролевые проекты, который может быть соотнесен к ролевой игре.

Оценка эффективности реализации профориентационной системы «Знания -Опыт -Успех» проходила с сентября 2018 года по декабрь 2020 года по следующим направлениям: повышение качества профессиональной мотивации, уровня притязаний обучающихся; повышение степени самостоятельности, рациональности, устойчивости профессионального выбора у выпускников школы; повышение осведомлённости обучающихся 1-9 классов о профессиях, востребованных в регионе; рост количества выпускников 11-ых классов, поступающих в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, с целью предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических дневников на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п.

- профилактическая: проведено 8 заседаний Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседаниях Совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, далее отслеживалось выполнение решений

Совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с председателем, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

Семьи (дети), на ранней стадии семейного неблагополучия (ВШУ)

Показатели семейного неблагополучия	Кол-во	
	семей	в них детей
<i>Социально – экономические:</i>		
• вынужденная безработица одного (обоих родителей)	1	1
• необеспеченность ребенка необходимыми вещами, расходование средств (пособий на ребенка, пенсий по потери кормильца и т.д.) не по целевому назначению		
• плохие жилищные условия	1	2
<i>Медико-санитарные:</i>		
• системное бытовое пьянство	5	6
• хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность		
• неправильное репродуктивное поведение семьи, особенно, матери;		
• антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами.	2	4
• неухоженность и неопрятность детей, частая заболеваемость		
<i>Психолого-педагогические:</i>		
• отсутствие внимания к ребенку или недостаточный контроль со стороны родителей	5	8
• применение к несовершеннолетнему антипедагогических мер воздействия		
• педагогическая несостоятельность родителей		
• уклонение родителей от контактов со специалистами учреждения образования		
• постоянные семейные конфликты		
• разрыв внутрисемейных связей		
• систематическое уклонение несовершеннолетнего от обучения	2	3
• девиантное поведение несовершеннолетнего		
<i>Другие (с указанием)</i>		

Семьи (дети), находящиеся в социально опасном положении (ДЕСОП)

Показатели семейного неблагополучия	Кол-во	
	семей	в них детей
<i>Социально – экономические и социально- демографические:</i>		
• родители/дети имеют статус лиц «без определенного места жительства»		
• нежелание родителей работать	1	2
• пренебрежение жизненными интересами несовершеннолетнего, отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей.	1	2
• бродяжничество родителей, злостное уклонение от выполнения родительских обязанностей, перекладывание ответственности на родственников.		
<i>Медико-санитарные:</i>		
• алкогольная зависимость одного или обоих родителей	2	3
• наркотическая зависимость одного или обоих родителей		
<i>Психолого-педагогические:</i>		
• семьи с постоянными деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей.		
• полное равнодушие родителей, отсутствие внимания и заботы к несовершеннолетнему		
• вследствие безнадзорности со стороны взрослых, затяжные пропуски несовершеннолетними занятий без уважительных причин, посещение сект, наличие алкогольной или наркотической зависимости, антиобщественное поведение.		
• выявленные факты жестокого обращения с несовершеннолетними (физического - наличие постоянных синяков, травм, ссадин; психического – ребенок запуган, замкнут и пр.)		
<i>Криминально-аморальные:</i>		
• наличие у членов семьи судимости		
• аморальный и паразитический образ жизни родителей, вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (Попрошайничество, драки, скандалы, дебоши)		
• изгнание ребенка из семьи		
• выявление факта безнадзорности		
• совершение несовершеннолетним противоправных действий		
<i>Другие (с указанием)</i>		

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Результат: Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Дополнительное образование

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» – художественного направления;
- «Активный фитнес» – физкультурно-спортивного направления;
- «Мастерим сами» – технического направления.

Школа - особое пространство, «общее место» жизнедеятельности детей и взрослых.

В последнее время особое внимание уделяется развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, как наиболее перспективному и доступному направлению. Проведенный мониторинг показал, что средний показатель охвата обучающихся дополнительным образованием по городу- 96,7 %, школьный составляет 63%,

В 2023 году в школе работало 2 ставки ПФДО и четыре объединения дополнительного образования следующих направлений: техническое, социальное, спортивное.

Выводы: анализ воспитательной работы показал, что, поставленные задачи воспитательной работы в 2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 68 человек, из них директор – 1, зам. директора – 2; зав. библиотекой - 1. Из 68 человек имеют высшее образование – 62 человека, 1 – среднее профессиональное.

Курсовая подготовка

Место проведения подготовки	2023 год
ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области Центр начального образования	5
ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области Центр естественно-математического образования	4
ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области Центр гуманитарного образования	3
ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области Центр дополнительного образования, искусства и физической культуры	-

Информация о квалификационной категории педагогических работников.

Квалификационная категория	2023 год
Высшая	24 (34%)
Первая	25 (36%)

Педагоги школы постоянно занимаются своим самообразованием, своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестуются. В 2023 году 4 педагога повысили квалификационную категорию, из них 2- на высшую, 2 - на первую. Все имеют планы самообразования.

Звания и награды

№	ФИО	Награда
1.	Куроедова Г.В.	Заслуженный учитель РФ
2.	Мишина М.П.	Почетный работник общего образования РФ

3.	Зотова С.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
4.	Царакаева В.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
5.	Чевордаева О.Б.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
6.	Горбунова А.Г.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
7.	Шидловская М.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
8.	Синельникова Г. В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
9.	Терлецкая О.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ. Почетный работник воспитания и образования РФ
10.	Мандрыченко О.Б.	Почетный работник общего образования РФ Народный учитель Пензенской области
11.	Мартынова М.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

Звание **Заслуженный учитель РФ** имеет – 1 чел., «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 человека, 8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации; 7 человек являются ветеранами педагогического труда; 1 чел. имеет звание Народный учитель Пензенской области.

Стаж работы

до 5 лет – **12 человек(17%)**

от 5 до 10 лет – **9 человек(13,2%)**

от 10 до 20 лет – **16 человек (24%)**

свыше 20 лет – **34 человека(50%)**

Из 68 педагогов: 63 женщины, 5 мужчин.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 8; математика, физика, информатика – 8; химия – 2; биология – 2; география – 2; иностранный язык – 7; история, обществознание - 3; физическая культура – 3; технология – 3; ОБЖ – 1; начальные классы – 21.

Необходимо отметить значительный процент молодых специалистов (17%).
Замолодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники.
Работа была направлена на задачи:

содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;

оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных организациях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

В школе реализуется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно- дистанционная.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023

№ 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Выводы: школа располагает кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 98% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы школы, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников.

6. Оценка материально-технической базы

Условия для реализации образовательных программ

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания: типовое,
- Год ввода в эксплуатацию 1979г.
- Общая площадь 5757,5 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 1176 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 1402 человек

Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):

- ♦ стадион/футбольное поле/ баскетбольная площадка/ волейбольная площадка
- ♦ легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения
- ♦ сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полном объеме основные и дополнительные образовательные программы. В гимназии действует 35 учебных кабинета, большинство из них оснащены современным мультимедийным оборудованием, включающим в себя интерактивные доски, компьютер на рабочем месте учителя, в 100% кабинетах современная мебель. В школе имеется обеденный зал, пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием, имеется современный актовый зал, библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, хореографический зал, кабинеты для занятий технологией и т.д.

Спортивный стадион школы включает в себя: футбольное поле, хоккейную площадку, волейбольную площадку, легкоатлетическую дорожку.

Вывод: материально-

техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общие сведения

1.	Наименование	библиотека
2.	Адрес	г. Пенза, ул. Экспериментальная, ба
3.	Дата ввода библиотеки в эксплуатацию	1979
4.	Тип библиотеки	школьная
5.	В чьем ведении находится	МБОУ СОШ № 20
6.	Численность персонала	1
7.	Общая площадь помещений (абонемент и читальный зал совмещены)	68 кв. м
8.	Количество посадочных мест в библиотеке	20
	в том числе предназначенных для работы на компьютере	1
9.	Количество пользователей	1319
в том числе:	начальная школа	603
	среднее звено	563
	старшее звено	81
	прочие пользователи	72

Обеспеченность учебно-художественной литературой.

Общий фонд на 2023 год	<u>22381</u>
------------------------	--------------

из них:	учебники	16670
	художественная литература	3676
	учебно-методическая литература	1794
	справочная литература	241
Электронные книги		8
Мультимедийные издания – мультимедийная библиотека «Современное краеведение Пензенской области»		1
Поступило в 2023 году		2860
из них:	художественной литературы	37
	учебно-методическая литература	0
	справочной литературы	0
	учебников	2823

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана система внутреннего мониторинга качества образования, которая регламентируется Положением ВСОКО, Положением внутришкольном мониторинге качества образования, Положением об организации внутришкольного контроля.

К основным направлениям деятельности педагогического коллектива нашей образовательной организации в контексте управления качеством образования относятся:

- конкретизация социальных ожиданий и требований, определение образовательных результатов (качеств и умений) учащегося — компетентная модель ученика;
- конкретизация образовательных результатов (ключевых умений), чтобы они могли быть реализованы и оценены в учебном процессе, были понятны и учителю, и учащемуся, и родителям;
- обеспечение участия родителей и других лиц из внешнего окружения в управлении образовательной организации;

- обеспечение компетентности педагогического коллектива, необходимой для реализации поставленных целей (образовательных результатов);
- организация образовательного процесса в формах, способствующих достижению учащимися требуемых компетентностей (ключевых умений);
- организация профессиональной коммуникации внутри педагогического коллектива;
- создание в образовательной организации благоприятного психологического климата, атмосферы, способствующей реализации профессиональной деятельности и достижению учащимися требуемых образовательных результатов;
- осуществление внутренней экспертизы педагогическим коллективом своей профессиональной деятельности (выявление проблем, затруднений, поиск путей их разрешения);
- осуществление внешней экспертизы деятельности образовательной организации (помощь в разрешении затруднений и проблем, сторонний взгляд на ситуацию);
- оценка образовательных достижений учащихся (использование критериев и процедур, позволяющих оценивать ключевые и предметные умения учащихся, а также уровень их достижения);
- оценка удовлетворенности потребителей (учащихся, родителей, академической общественности, работодателей) образовательными результатами;
- составление учебного плана и расписания;
- ведение документации по всем рабочим процессам;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оценивание качества образования в Школе.

1. Контроль в рамках ВСОКО:

- За использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления оценок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);

2. Обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин.

3. Дальнейшее развитие кадровых и материально-

технических условий образовательного процесса.

– Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, характеризующих основные аспекты качества образования: качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий реализации образовательных программ.

– Внутренняя система оценки качества образования имеет своей целью:

– Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

– Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденции его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– Принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов

– Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии

требованиями ФГОС. Качество образовательных результатов оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования. Анализ результатов мониторингов позволяет корректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания предметных МК.

I. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1265
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	655

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	641
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	709/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	0/0%

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1189 /96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68/5%
1.19.1	Регионального уровня	36/3%
1.19.2	Федерального уровня	27/2%
1.19.3	Международного уровня	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/80%
1.29.1	Высшая	25/41%
1.29.2	Первая	24/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37/61%
1.30.1	До 5 лет	18 /30%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	3/5%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	1200 /97%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4, 7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся