

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20 г. Пензы  
(МБОУ СОШ № 20 г. Пензы)**

**УТВЕРЖДЕН**  
**приказом МБОУ СОШ № 20 г. Пензы**  
**от 31.03.2026 г №21-ос**

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 20 г. Пензы за 2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Общие сведения об образовательной организации.....	3
Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ.....	5
1. Организация образовательного процесса	
1.1. Оценка системы управления организацией.....	7
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	13
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	18
1.4. Организации научной деятельности обучающихся и педагогов.....	33
1.5. Инновационные площадки.....	38
1.6. Внеурочная деятельность.....	41
2. Востребованность выпускников.....	45
3. Социальный паспорт образовательной организации.....	49
4. Формирование единого воспитательного пространства.....	52
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	65
6. Оценка материально-технической базы .....	68
7. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения ...	69
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	70
<b>II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>72</b>

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 г. Пензы
2. Учредитель	Управление образования города Пензы
3. Фактический адрес ОУ	440004, г. Пенза, ул. Экспериментальная, ба
4. Юридический адрес ОУ	440004, г. Пенза, ул. Экспериментальная, ба
5. Телефоны ОУ	8-8412-38-00-48
6. Факсы ОУ	8-8412-38-06-23
7. E-mail ОУ	School20@guoedu.ru
8. Адрес WWW - сайта ОУ	<a href="http://school20-penza.ru">http://school20-penza.ru</a>
9. Директор образовательной организации	Николаева Ирина Анатольевна
10. Регистрационный номер лицензии	№ ЛО35-01221-58/00205273
11. Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности	25.11.2016
12. Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности	бессрочно
13. Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации	6281
14. Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации	58A01 №0000461 от 11.11.2016
15. Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации	бессрочно
16. Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ пятидневная учебная неделя;</li><li>✓ режим работы школы в две смены;</li><li>✓ средняя наполняемость классов – 25 чел.;</li><li>✓ перемены по 10 мин., 2 большие перемены по 20 мин.;</li><li>✓ динамическая пауза (30 мин.) в 1-х классах.</li></ul>

17. Особенности системы обучения в школе	✓ обучение по ФОП
18. Органы самоуправления	<p><u>Родительские:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управляющий совет;</li> <li>✓ совет бабушек и дедушек;</li> <li>✓ совет отцов;</li> <li>✓ общешкольный Родительский комитет,</li> <li>✓ совет профилактики,</li> <li>✓ совет общественности микрорайона «Гидрострой»</li> </ul> <p><u>Ученические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совет старшеклассников «Лидер», совет капитанов;</li> <li>✓ служба примирения;</li> <li>✓ пресс-центр «До 16 и старше»;</li> <li>✓ волонтерский отряд «Синяя птица»;</li> <li>✓ клуб «Диалог».</li> </ul> <p><u>Учительские:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педагогический совет; научно - методический совет;</li> <li>научное общество учителей «Поиск»;</li> <li>временные творческие группы учителей;</li> <li>предметные методические кафедры,</li> <li>методическое объединение классных руководителей «Гармония»</li> </ul>

### Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав <i>(указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)</i>	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 г. Пензы (редакция № 9), 2025 г
2.2. Учредитель	Управление образования города Пензы
2.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1025801436946

2.4. Лицензия	<p>№ 12066 от 25 ноября 2016 г на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии.</p> <p>Приложение № 1 Уровни образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальное общее образование;</li> <li>2. Основное общее образование;</li> <li>3. Среднее общее образование</li> </ol> <p>Дополнительное образование (подвиды)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительное образование детей и взрослых</li> </ol>
2.5.Свидетельство о государственной аккредитации	№ 6281 от 11 ноября 2016г
2.6. Программа развития ОУ	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 г. Пензы на 2025-2029 годы «Синтез традиции и инновации – условие обеспечения высокого качества образования в период реализации ФГОС».
2.7.Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальное общее образование;</li> <li>2. Основное общее образование;</li> <li>3. Среднее общее образование</li> </ol> <p>Дополнительное образование (подвиды)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительное образование детей и взрослых</li> </ol>
2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 г. Пензы (редакция № 9), 2025 г
2.2. Учредитель	Управление образования города Пензы

2.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1025801436946
2.4. Лицензия	<p>№ 12066 от 25 ноября 2016 г на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии.</p> <p>Приложение № 1 Уровни образования:</p> <p>4. Начальное общее образование;  5. Основное общее образование;  6. Среднее общее образование  Дополнительное образование (подвиды)  2. Дополнительное образование детей и взрослых</p>
2.5. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 6281 от 11 ноября 2016г
2.6. Программа развития ОУ	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 г. Пензы на 2025-2029 годы «Синтез традиции и инновации – условие обеспечения высокого качества образования в период реализации ФГОС».
2.7. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<p>4. Начальное общее образование;  5. Основное общее образование;  6. Среднее общее образование  Дополнительное образование (подвиды)  2. Дополнительное образование детей и взрослых</p>

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 20 г. Пензы (далее Школы) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

# 1. Организация образовательного процесса

## 1.1. Оценка системы управления организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г.

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Права и обязанности директора МБОУ СОШ №20 г Пензы определены должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

### **В основу системы управления положена пятиуровневая структура:**

***Первый уровень структуры*** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников учреждения утверждает план развития школы.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

***На втором уровне структуры*** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание работников учреждения, профсоюзный орган.

***Третий уровень структуры управления*** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных кафедр.

***Четвертый уровень*** организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические кафедры – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

***Пятый уровень*** организационной структуры – уровень учащихся. По

содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученическая организация. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

### **Коллегиальные органы управления, их функции и полномочия:**

Формами самоуправления являются:

- Управляющий Совет: срок полномочий Управляющего совета составляет 3 года;
- Педагогический совет Школы; срок полномочий Педагогического совета – неопределенный срок;
- Общее собрание работников учреждения. Срок полномочий – 3 ( три) года.

*Управляющий Совет школы:*

Общая численность Управляющего совета 12 человек:

- 4 члена Управляющего совета, избираемых из числа родителей (законных представителей) обучающихся;
- 4 члена Управляющего совета, избираемых из числа работников Учреждения;
- Руководитель Учреждения, который входит в состав Управляющего совета по должности;
- 2 члена Управляющего совета, избираемых из числа обучающихся;
- 1 член Управляющего совета из числа кооптированных членов

Совет избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. Совет собирается председателем по мере надобности, но не реже 3 раза в год. Внеочередные заседания Совета проводятся по требованию одной трети его состава, родительского собрания, педагогического совета Школы, Директора. Представители родителей (законных представителей) обучающихся, избранные в Совет, выполняют свои обязанности на общественных началах. Заседания совета являются правомочными, если в них принимают участие не менее половины от общего (с учетом кооптированных) числа членов Совета.

К исключительной компетенции Совета относятся:

- согласование профилей обучения;
- участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения;
- разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения;
- участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка

обучающихся.

- согласование Правил приема обучающихся;
- согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;
- согласование режима занятий обучающихся;
- принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.
- обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- в процедурах итоговой аттестации обучающихся;
- в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);
- в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах;
- представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений.
- внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения,
- внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся,
- внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;
- внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения.
- участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в

пределах своей компетенции;

– иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.

Заседания Совета являются правомочными, если в них принимают участие не менее половины от общего (с учетом кооптированных) числа его членов за вычетом несовершеннолетних членов Совета.

Совет несет ответственность перед Учредителем за своевременное принятие и выполнение решений в рамках его полномочий.

Директор вправе самостоятельно принимать решение в случае отсутствия решения Совета в установленный срок.

Учредитель вправе распустить Совет, если Совет не проводит свои заседания в течение полугода, не выполняет свои функции или принимает решения, противоречащие действующему законодательству. В этом случае происходит новое формирование Совета по установленной процедуре. В случае возникновения конфликта между Советом и Директором, который не может быть урегулирован путем переговоров, решение по конфликтному вопросу принимает Учредитель.

#### *Общее собрание работников учреждения*

Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием трудового коллектива. Компетенция Общего собрания:

- утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему;
- участие в разработке и принятии коллективного договора;
- участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.

Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

### *Педагогический совет школы*

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете:

Компетенция Педагогического совета:

- согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год;
- согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;
- согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;
- согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;
- согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями «За особые успехи в учении I или II степени»;
- согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;
- заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения;
- рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы

преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;

– согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;

– иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета. Председателем Педагогического совета является директор школы.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

В школе работают *методические кафедры*:

Кафедра гуманитарных дисциплин (МО русского языка и литературы, МО истории, МО иностранного языка)

Кафедра естественно-научных дисциплин (МО химии, биологии, географии) Кафедра физико – математических дисциплин (МО физики, математики, информатики)

Кафедра начальных классов

Кафедра практико – ориентированных дисциплин (МО технологии, музыки, ИЗО, МО физической культуры, ОБЖ).

Руководители методических кафедр входят в состав Методического совета школы.

Учителя школы принимают активное участие в разработке олимпиадных заданий, административных контрольных работ, экзаменационных материалов, в работе городских МО, выступают с докладами на педагогических советах школы, методических объединениях, на научно-практических конференциях. Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, календарно-тематические планы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.).

Все обучающиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными

пособиями. Обучающиеся из неблагополучных семей получают бесплатные учебники в школьной библиотеке. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательной организации: на сайте школы <https://school20-penza.ru/> регулярно размещается необходимая актуальная информация.

**Вывод:** сложившаяся система управления Школы основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений, реализацию приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата учащихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Количество классов, в них обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования	21 (570)
Основная образовательная программа основного общего образования	26 (671)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4 (91)
Общее количество обучающихся	51 (1332)

### Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)

Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года	+
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	+
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 года	+
Программа дополнительного образования	дополнительный		+

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 10 от 28 августа 2025 года).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план разработан в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с последующими изменениями); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и обеспечивает реализацию образовательной программы организации без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не

превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно- воспитательного процесса составляет не более 34 недель. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

### **Профили обучения**

– В рамках реализации предпрофильной подготовки в 8-ых, 9-ых классах ведется учебный предмет «Черчение», организована работа курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

– Для учащихся 10, 11 классов организовано профильное обучение по технологическому, гуманитарному, агротехнологическому, естественно-научному, социально- экономическому профилям.

– В целях осуществления целенаправленного духовного-нравственного, культурного, интеллектуального и физического развития обучающихся реализуются дополнительные образовательные программы.

### **Распределение обучающихся по профилям обучения**

<b>Профиль</b>	<b>Класс 10/11</b>	<b>Кол-во человек</b>
гуманитарный	13/15 всего 28	91
технологический	25/20 всего 45	
естественно-научный	8/8 всего 16	
социально- экономический	2/0 всего 2	

**Вывод:** данные классы формируются на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных и городских научно - исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В начале учебного года был создан банк данных детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, а также учеников, находящихся на индивидуальном обучении на дому. В 2025

учебном году в МБОУ СОШ №20 г. Пензы обучалось 39 человек со статусом ОВЗ, из них дети - инвалиды – 5 человек; обучающиеся на дому по индивидуальному плану - 7 человек.

Составлено учебное расписание с учетом возрастных особенностей обучающихся и их состояния здоровья. Обучение на дому осуществляли 41 педагог. Ежемесячно проводился мониторинг посещаемости педагогами обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, который показал, что все учителя своевременно, согласно расписанию, проводят учебные занятия.

Обучение детей с ОВЗ является актуальным вопросом, поскольку из года в год количество таких детей увеличивается.

Согласно Российскому законодательству в сфере образования (№273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), «необучаемых» детей нет. Общее образование должны получать все дети вне зависимости от каких-либо обстоятельств, в том числе, состояния здоровья.

### **Школа реализует следующие АООП:**

1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР Приказ № 1598, вариант 7.1.
  2. АООП НОО для обучающихся с ЗПР Приказ № 1598, вариант 7.2.
  3. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
  5. АООП ООО для детей с задержкой психического развития
  6. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-III этап (1-12 класс) (Приказ № 1599, Вариант 1, Вариант 2)
  7. Положение о СИПРЕ (специальной индивидуальной программе развития)
- Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в Школе по общим образовательным программам и (или) адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается динамика их развития.

Для детей, обучающихся по СИПР программе, детей-инвалидов и детей, обучающихся на дому, заведены отдельные классные журналы.

Дети с ОВЗ посещают занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Осуществляется общетьюторское и тьюторское сопровождение, согласно заключения ТПМПК.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

В рамках внутришкольного контроля зам. директора были посещены уроки на дому по адаптированным программам. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей. Ежегодно участвуют в областных фестивалях «Под парусом надежды» и «Радуга успеха», «Абелимпикс».

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, индивидуальных встреч, школьный сайт, общешкольное родительское собрание.

### **О приеме детей-иностранцев**

В Школе привели в соответствие новым правилам локальные акты для приема иностранных граждан в школу. Педагоги ознакомлены с новыми требованиями о приеме иностранцев в школу, о причинах отказа и об обязательности прохождения бесплатного тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения основных образовательных программ по уровням общего образования.

На 1 сентября 2025 года в Школу было подано 2 заявления на зачисление в 5 и 7 класс. По итогам тестирования дети набрали необходимое количество

баллов, в связи, с чем были допущены к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **О применении ФПУ и ЭОР**

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Традиционно в течение 2025 года в Школе организовали мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

С нового 2025/2026 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Показателями успешности работы школы являются:*

1. Выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации», решений Правительства РФ, решений МО Пензенской области, приказов Управления образования города Пензы.

2. Стабильность уровня обученности и знаний учащихся школы.

<b>Учебный год</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Всего учащихся	1376↑	1332 ↓	1335	1332
Уровень обученности, %	100	100	99,9	99.9
Качество знаний, %	56,0↑	43 ↓	44	46.8↑
Кол-во выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	4↑	4	4	13↑
Кол-во выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием	4	1	1	7↑
Кол-во медалей	4	7	7	13↑

3. Результативное участие обучающихся на различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

4. Успешная сдача ОГЭ выпускниками 9-х классов.

5. Успешная сдача ЕГЭ выпускниками 11-го класса.

6. Постоянное пополнение материально-технической базы школы современным оборудованием; возможности каждого учителя пользоваться компьютером, интернетом.

7. Образовательный маркетинг образовательной организации.

8. Гармоничное соотношение опыта традиционных педагогических технологий с технической инноватикой при обязательном соблюдении принципов здоровьесбережения.

Все это ведет к сохранению контингента учащихся, стабильности в кадровом отношении.

#### *Данные сохранности контингента обучающихся*

<i>Всего учащихся</i>	<i>Учебный год</i>				
	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
Начало года	1181	1234	1365	1335	1329
Конец года	1167	1170	1376	1332	1332
Прибыло в течение года	18	8	145	6	33
Выбыло в течение года	32	73	34	20	30
Оставлены на 2 год	-	1	-	1	1

<i>Причина выбытия</i>	<i>Учебный год</i>			
	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
По болезни	-	-	-	-
По неуспеваемости	-	-	-	-
По совершению преступлений	-	-	-	-
Перевод в другие ОУ в связи с изменением места жительства	32	73	26	30
Другие причины	-	-	-	-

По данным таблицы видно, что в основном дети выбывают из школы в связи с переменой места жительства (временно проживают, снимают квартиру). Многие дети и их родители из соседних школ заявляют о желании учиться в нашей школе.

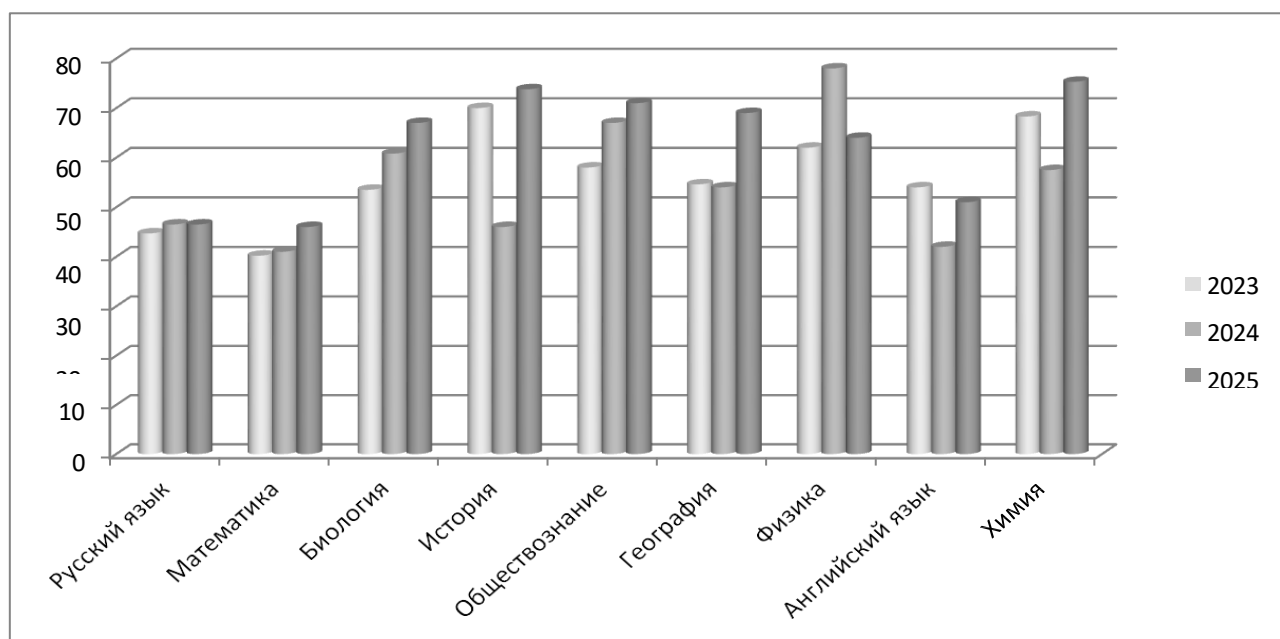
Такие заявления родителей заставляют и нас быть более требовательными к себе, задумываться над вопросами, которые ставят родители.

## Качество образования

<i>Успешность обучения</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
Начальная школа	100%	100%	100%	100%
Основная школа	100%	100%	100%	100%
Старшая школа	100%	100%	100%	100%

### Сравнительный анализ качества успеваемости учащихся по годам обучения

#### Результаты качества знаний за 3 года



	<i>Информация о результатах обучения учащихся по итогам</i>				
	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
Кол-во учащихся на начало учебного года	1181	1234	1265	1334	1329
Прибыло	18	8	45	6	33
Выбыло	32	73	34	29	30
Кол-во учащихся на конец учебного года	1167	1170	1376	1332	1332
Из них аттестовано (без 1-х классов)	1035	1107	1376	1332	1332
Кол-во неуспевающих учащихся всего:	0	0	0	1	1
2-4 классы	0	1	0	0	1

5-9 классы	0	0	0	1	0	
10-11 классы	0	0	0	0	0	
% уровня обученности от числа аттестованных:	100%	99%	100%	99%	99%	
Кол-во обучающихся на «4» и «5» всего:	526	521	550		683	↑

2-4 классы	230 (56,7%)	229 (57%)	253	259 (60,3%)	345 (60,5%)
5-9 классы	231 (44,5%)	231 (41%)	261	213 (40,4%)	295 (43,9%)
10-11 классы	65 (58%)	41 (43%)	36	53 (48,4%)	43 (47,2%)
отличников всего:	113 (9,6%)	111 (9,4%)	138	86	85
2-4 классы	71 (17,5%)	57 (14,2%)	79	47	48
5-9 классы	30 (5,7%)	47 (8,2%)	49	34	34
10-11 классы	12 (10,7%)	7 (7,4%)	8	5	3
% качества знаний:	54,4%	54%	62%	43%	46,8
Всего обучалось второгодников	0	0	0	0	1
Кол-во учащихся, оставленных на 2-й год	0	1	0	1	1
Кол-во учащихся, условно переведенных в следующий класс	0	0	0	0	3
Кол-во учащихся, награжденных похвальным листом	101	94	104	86	73
Кол-во учащихся 11-го класса, окончивших школу с медалью	7	4	7	7	13

Данная информация свидетельствует о том, что наблюдается положительная динамика в общем количестве обучающихся в школе.

Другие данные показывают стабильность:

- % уровня обученности;

- Количество обучающихся на «4» и «5»;
- % качества знаний;
- Количество отличников.

Показатель качества знаний в начальном звене 60,5 % незначительно повысился, повысился показатель в основной школе на 3,5 %; в средней школе понизился на 1,2 %.

#### Качественная успеваемость по уровням обучения, 2025 г.

Высокий уровень качественной успеваемости (от 88% до 60%)		Допустимый уровень качественной успеваемости (от 59% до 40%)		Критический уровень качественной успеваемости	
<b>5а</b>	90	<b>6д</b>	58	<b>6е</b>	36.8
<b>11а</b>	90	<b>7б</b>	57	<b>4в</b>	36
<b>2а</b>	80.65	<b>5г</b>	53.3	<b>9е</b>	34.7
<b>11б</b>	79.2	<b>6а</b>	52.6	<b>7д</b>	33.3
<b>3б</b>	73.5	<b>3а</b>	50	<b>4г</b>	32
<b>2в</b>	73	<b>4е</b>	50	<b>8в</b>	31.3
<b>4д</b>	73	<b>9а</b>	50	<b>8б</b>	30
<b>4б</b>	71.4	<b>9г</b>	50	<b>8а</b>	25.8
<b>10б</b>	70	<b>5д</b>	48	<b>9в</b>	24
<b>2б</b>	69.7	<b>8г</b>	46.7		
<b>4а</b>	69.7	<b>7г</b>	46.1		
<b>2г</b>	69.6	<b>9б</b>	46		
<b>3д</b>	68.7	<b>9д</b>	45.8		
<b>2е</b>	68.2	<b>10а</b>	44.4		
<b>2д</b>	68	<b>6г</b>	43.5		
<b>7в</b>	68	<b>6б</b>	43.4		
<b>3г</b>	65.6	<b>7а</b>	41.6		
<b>5в</b>	65.5				
<b>6в</b>	65.2				
<b>5б</b>	64				
<b>3в</b>	62,5				
Итого 21 класс		Итого 17 классов		Итого 9 классов	

Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что

подтверждает определённая стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. В целом по школе уровень качества знаний 46.8%. На «5» успевают 85 (6%) учащихся; на «4» и «5» - 543 (40,8%) учащихся. По итогам 2025 учебного года имеют одну «3» - 87 обучающихся (6,5%).

3. Высокий уровень успеваемости в 10-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащимися для продолжения обучения средних специальных (профессиональных) и высших учебных заведениях, а также с оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и факультативных занятий для учащихся, преподавание элективных учебных предметов и т.д.

***Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:***

1. профессиональный рост учителей через оказание им методической помощи и аттестация;
2. повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ЕГЭ в 11-х классах, экзаменов в форме ОГЭ в 9-х классах;
4. мотивация учителей на достижение высоких результатов через систему педагогических советов, методических совещаний.
5. педагогическое общение в методических объединениях, творческих и проблемных группах по вопросам повышения успеваемости и качества знаний учащихся;
6. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
7. планирование и организация работы с одарёнными учащимися через систему факультативных, кружковых, индивидуальных занятий, систему сетевого взаимодействия и тд;
8. материально-техническая база школы.

***Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:***

1. недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросам воспитания и обучения детей;
2. недостаточная просветительская работа с родителями учащихся;
3. низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-7-х классов на достижение высоких результатов;
4. мотивированность выпускников 11-х классов на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по предметам, нужным для поступления в высшие учебные

заведения, и по обязательным предметам, недостаточная мотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам;

5. мотивированность учащихся классов с углубленным изучением отдельных предметов на достижение высоких результатов по предмету углубления, недостаточная мотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов**

#### ***В школе обеспечено организационно-технологическое сопровождение по подготовке к ГИА:***

- своевременно проходит анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов с целью сбора предварительной информации о выборе предметов для прохождения ГИА (окт.);
- сбор заявлений (до 01.02 - 11 кл., до 01.03 - 9 кл.);
- формирование базы данных;
- организация и проведение репетиционных тестирований;
- проведение в декабре итогового сочинения в выпускных 11-х классах как условие допуска к государственной итоговой аттестации;
- обеспечение участия выпускников 9-х, 11-х классов в государственной итоговой аттестации (май, июнь).

#### ***Обеспечено нормативно - правовое сопровождение по подготовке к ГИА:***

- изучены нормативно - правовые документы Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Пензенской области, управления образования г. Пензы, изучены изменения, регулирующие порядок проведения ГИА;
- проведены классные и родительские собрания;
- оформлены стенды в классах и в фойе школы;
- проведено обучение с организаторами в аудиториях;
- проведены репетиционные экзамены;
- обеспечена учёба членов комиссии по проверке экзаменационных работ.

Эффективность подготовки к ГИА зависит от обеспечения целенаправленности и организованности системной деятельности администрации, учителя, обучающихся, родителей.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов представляла собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы - экзаменационных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень усвоения участниками государственной (итоговой)

аттестации государственного стандарта основного общего образования.

Решением педагогического совета все выпускники 9-х классов в количестве 86 человек были допущены к экзаменам. Итоговая аттестация прошла без нарушений процедуры проведения, без апелляций.

Сдавали выпускники 9-х классов два обязательных экзамена - русский язык и математика, 2 экзамена по выбору. Только положительный результат на экзаменах давал право получить документ об образовании.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся,  
освоивших образовательные программы основного общего образования  
(9-е классы)**

Предметы	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Средний бал по школе	Средний бал по России	Средний бал по школе	Средний бал по России	Средний бал по школе	Средний бал по России
Русский язык	3,8	3,9	4	3,9	3,91	3,8
Математика	3,3	3,2	3,4	3,3	3,78	3,7
Обществознание	3,3	3,4	3,5	3,4	3,54	3,4
История	4	3,6	4	3,9	3,67	3,7
Английский язык	4	4,4	4,4	4,2	3,83	4
Биология	4,2	3,6	4,25	3,6	4,88	4,1
Информатика	3,5	3,6	3,75	3,6	3,96	3,7
Физика	3	3,6	3,4	3,7	3,56	3,9
География	3,6	3,6	3,5	3,6	4,1	3,7
Химия	3,3	3,4	4,75	4,2	4,53	4,1
Литература			5	4,5	5	4,5

В 2024-2025 учебном году наблюдается повышение среднего балла результата ОГЭ в сравнении с 2023-2024 учебным годом по математике на 0,4 балла, по биологии на 0,6 балла, по информатике на 0,22 балла, по физике на 0,16 балла, по литературе на 0,5 балла, что говорит о положительной динамике обучения. По остальным предметам результаты стабильны.

Результаты школы по многим предметам превышают средний бал по России.

**Рекомендации:**

При реализации системного подхода при подготовке к государственной итоговой аттестации особую роль должна играть методическая служба.

Необходимо усилить контроль за эффективной подготовкой к государственной итоговой аттестации через контрольные срезы и репетиционные тестирования. Особое значение имеет посещение уроков, где оцениваются личностные качества учителя на уроке, основные характеристики

учащихся, содержание деятельности учителя и учащихся, эффективность способов деятельности, цели и результат, как ведется подготовка к итоговой аттестации.

Необходимо вести базу данных по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, в которую вносятся следующие данные:

- успеваемость за четверть (полугодие);
- результаты контрольных срезов;
- количество посещённых дополнительных занятий;
- отметка об индивидуальной работе.

Учителям обратить внимание на объективность выставления итоговых оценок, использовать при проведении контрольных работ тестовые задания, проводить дополнительные занятия при подготовке к экзаменам в форме ОГЭ.

### Итоги проведения ЕГЭ.

В 2025 учебном году 45 выпускников 11-х классов решением педсовета были допущены к итоговой аттестации. По итогам промежуточной аттестации из 45 обучающихся 9 человек имеют отличные оценки.

Самым массовым из предметов стали математика, обществознание, информатика, физика, биология, химия. Они стали наиболее востребованными предметами.

### Результаты ЕГЭ по предметам

Предметы	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Средний % по школе	Средний % по России	Средний % по школе	Средний % по России	Средний % по школе	Средний % по России
Русский язык	68,4	68,3	74↑	68	69,7	60,7
Литература	51 ↓	60,8	73 ↑	63,97	58,7	61,9
Английский язык	83,5 ↑	73,3	71 ↑	66,31	79	64,1
Математика профильная	52 ↓	56,9	55	55,62	67,5	62
Обществознание	57,4↓	59,9	65↑	56,4	63,4	53,6
История	60,4 ↑	58	67,9↑	56,37	68,2	55,8
Биология	53,6 ↑	50,2	68,5 ↑	50,87	60,4	54,5
Физика	40,4 ↓	54,1	54	54,85	61,3	61,7
Химия	61,3 ↑	54,3	79 ↑	56,23	72,8	58,1
Информатика	38,5 ↓	59,4	58	58,39	63,8	55,9
География	54,5	54,6	-	-	-	

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации

поступления в ВУЗ учебных предметов.

Динамика результатов ЕГЭ по некоторым учебным предметам показывает рост показателей в 2025 году. Из данных таблицы видно, что результаты школы по многим предметам превышают средний бал по России. В 2025 году сдавали ЕГЭ выпускники, которые определились с профилем и индивидуальным учебным планом в 10 классе.

Системная и целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ учителей Кузюриной Е.П., Мандрыченко О.Б., Журавчик Е.В., Мишиной М.П., Прохоровой Ж.А., Степахина А.Г. и других дала положительные результаты.

**Анализ результатов ЕГЭ по математике** показывает, что все выпускники успешно справились с заданиями базового уровня, что свидетельствует о хорошем усвоении базовых знаний и умений. Задания повышенного уровня вызвали существенные затруднения у значительной части экзаменуемых. В 2025 году 10 выпускников набрали по математике от 60 до 87 баллов, что свидетельствует о том, что педагогом была проведена серьезная подготовка по выполнению заданий повышенного уровня.

**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку** свидетельствует о стабильном уровне подготовки выпускников; количество учеников, получивших от 80 до 98 баллов, 8 человек.

Все выпускники за последние 3 года имеют положительные результаты ЕГЭ по обязательным предметам. Своевременное прохождение программы, организованное повторение учебного материала, проведение элективных курсов, дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ дали свои результаты.

**Выводы:** выпускники средней школы адаптировались к форме проведения единого государственного экзамена: осознанно выбирают экзамены, целенаправленно к нему готовятся (используют все возможности учебного плана, посещают репетиторов, курсы при вузах). В школе так же созданы условия подготовки к ЕГЭ: по каждому предмету есть элективные курсы, выпускники имеют возможность готовиться к ЕГЭ в школе, особенно по русскому языку и математике. На эти предметы больше отводится учебных часов, есть спец. курсы подготовки к ЕГЭ.

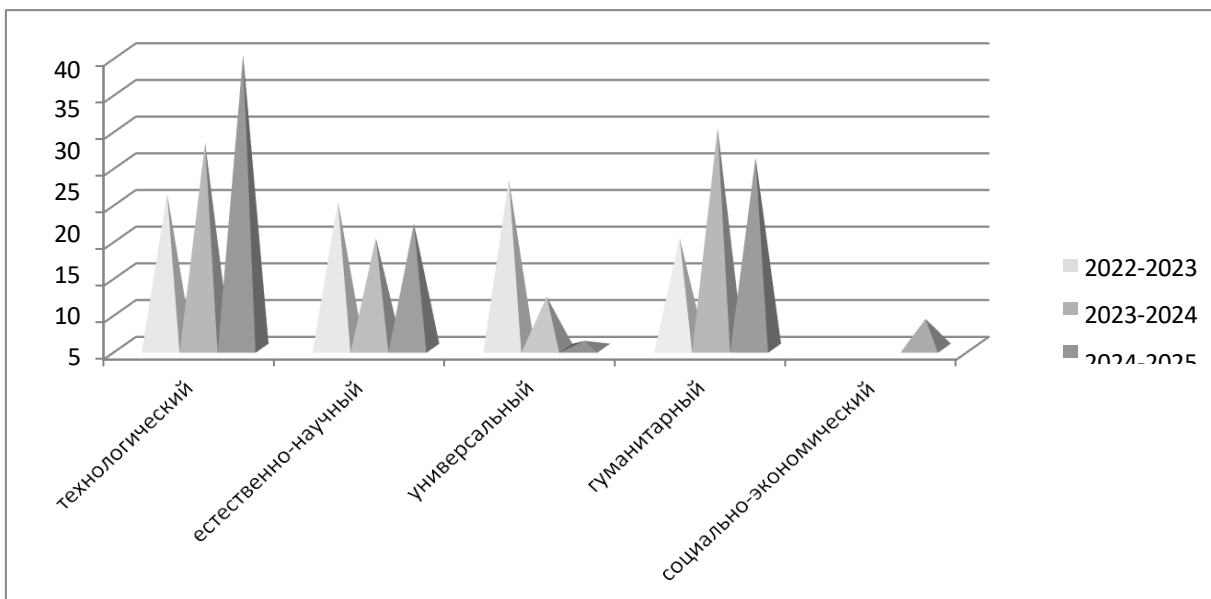
По результатам итоговой аттестации все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 13 человек были награждены медалями «За особые успехи в учении».

#### **Рекомендации:**

1. учителям-предметникам на заседаниях МО изучить материалы ЕГЭ, совершенствовать методику подготовки к ЕГЭ, проанализировать причины неуспешности учащихся на ЕГЭ, разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ по предмету;
2. классным руководителям усилить контроль за посещением учащимися занятий по подготовке к ЕГЭ, вести постоянную связь с родителями,

информируя их о результативности обучения их детей.

### ПРОФИЛИ



№ п/ п	Профили	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
1	Технологический	20	8	20 (19/1)	20	25	20
2	Естественно-научный	8 (6/2)	7	9(6/3)	8	8	8
3	Универсальный	-	7	1	-	-	-
4	Гуманитарный	15 (13)	15	15 (12/3)	11	13	15
5	Социально-экономический	-	-	-	-	-	-

Анализ структуры профильного обучения по основным профильным направлениям показывает, что в 2024-2025 уч. году лидирует группа, включающая гуманитарный и технологический профили. В 2024-2025 уч. году становится востребованным гуманитарный профиль. В 2024-2025 уч. году в школе 3 профиля.

Опыт профильного обучения в школе показал хорошие, имеющие тенденцию к повышению результата успеваемости.

Урочная и внеурочная работа в профильных классах – равноправные стороны единого образовательного процесса. Школьники активно участвуют в научно-практических конференциях, заочных олимпиадах, конкурсах. В результате такого подхода учащиеся вместе с наставниками добиваются значительных результатов и качества знаний учащихся по профильным

предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации.

### **Недостатки:**

– Сложность перехода в случае необходимости из одного профильного класса в другой, из-за сильного отличия программ. А поскольку ребенок 16 лет не всегда четко уверен в том, чем хочет заниматься в будущем, и сможет ли он идти по выбранному пути, переходы из одного профильного класса в другой не редкость.

– Еще большая временная загруженность старшеклассника.

### **Выводы**

Анализ успеваемости обучающихся школы по итогам 2024/2025 уч. года, результатов ОГЭ и ЕГЭ показал, что проблемы качества образования остаются актуальными для нашей образовательной организации.

Ресурсные возможности школы по повышению качества обучающей деятельности:

– создавать комфортную психологическую образовательную среду на уроке, благоприятную для обучающихся;

– развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, осуществлять взаимосвязь обучающихся с воспитанием и развитием;

– осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке;

– применять новые педагогические технологии, повышающие мотивацию школьников к обучению;

– совершенствовать педагогическую компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

– продолжать работу по совершенствованию системы поддержки одаренных детей;

– использовать имеющиеся резервы повышения качественной успеваемости в образовательной организации за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими в промежуточной и итоговой аттестации одну «4» или «3».

*С целью оптимизации образовательного процесса нам необходимо*

1. осуществлять систематический контроль достижений обучающихся необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения;

2. проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями на уроке и во внеурочной деятельности;

3. определять профессиональные проблемы учителей по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать рекомендации по повышению качества обучения;
4. вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению педагогических технологий;
5. информировать педагогов об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

### **Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях**

Анализируя итоги 2025 учебного года, можно сказать о достижении высоких результатов:

**в области академической одаренности:** учащимися завоеваны достойные награды на предметных олимпиадах, НПК

**Таблица 1. Количественные данные по всероссийской олимпиаде школьников в 2025 учебном году**

<i><b>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</b></i>		<i><b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</b></i>			
Общая численность обучающихся 5-11 классов	Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Общая численность обучающихся 7-11 классов	Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
	741	392	28	2	2

**Вывод:** участие учащихся достаточно успешное. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников заявлены учащиеся по математике, химии, экологии, биологии, географии, информатике, обществознанию, истории, экономике, ОБЗР. Следует отметить то, что представлены не все предметы на городскую олимпиаду. Подготовка учащихся к олимпиадам – задача всех МО.

В 2025 г проведена школьная конференция учебных исследовательских работ учащихся с целью: выявить наиболее одаренных учащихся в разных областях науки. Принимали участие дети со 2 по 11 класс.

Все работы учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к научной работе. Культура выступления учащихся высокая. Все работы сопровождаются презентацией. Работы носят исследовательский характер, тема раскрыта полностью у 68% участников конференции, предметный уровень рассмотрения проблемы у 74% обучающихся, работы актуальны, у 86% содержание работы соответствует целям, задачам, гипотезе исследования. Есть работы, которые носят метапредметный характер исследований.

**Количественные данные муниципального этапа XXIX научно – практической конференции школьников города Пензы, 2025 г.**

№	ФИО участника	Класс	Секция	ФИО научного руководителя	результат
1	Туркин Артем	7	Биология.Экология	Куроедова Г.В.	победитель
2	Лаштанкина Е.	7	Биология. Экология	Куроедова Г.В.	Номинация «Лучшее представление исследования»
3	Правдина А.	9	XXIX НПК школьников г. Пензы, секция «Математика. Информатика»	Чупракова И.С.	Номинация «Практическая значимость»
4	Сергеева Д.	6	Начальная школа. История	Киселева Л.А.	призер
5	Команда (Ларичев И., Репин М., Хорев М., Вольникова В., Самсонов И., Гришина М.)	6	Метапредметный кейс	Кулькова М.А.	призер

**Вывод.** В числе наиболее эффективных методов выявления интеллектуально одаренных детей являются предметные олимпиады, НПК, интеллектуально-познавательные конкурсы. Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников.

#### **в области творческой одаренности**

Продуманно, целесообразно, ежегодно работает научно – практическая школа «Росток» под руководством учителей Куроедовой Г.В., Щербакова А.А.

В 2025 году с 1 июня по 1 июля исследовательской работой были охвачены 84 человека, которые работали в 2 секциях: экологическая, учебно-опытный участник. Научная работа проводилась на природных ландшафтах Пензенского района, в музеях города.

Учащиеся встречались с научными работниками в зоопарке, ботаническом саду, музее. Собранный материал обрабатывается, служит основой для написания исследовательской работы. Такая организация талантливых детей помогает учителям вызвать интерес к исследовательской деятельности, готовиться к интеллектуальным форумам.

Количество обучающихся, участвующих в конкурсах увеличивается. Интересы детей лежат в различных областях, поэтому различны конкурсы, в которых участвуют дети. Активно учащиеся принимали участие в городских, Международных конкурсах, Интеллектуальных играх, экологических маршах, форумах.

Организована летняя и осенняя школа для одаренных детей «Шаг в будущее». В рамках работы школы организованы тренинги, мастер-классы, лекционные занятия, интеллектуальные игры для учащихся 5-10 классов, организована защита проектов участниками школы. В ходе ее работы проводились экскурсии в музеи, научные организации города.

Летом 2025 года организована археологическая экспедиция школьников под руководством учителя истории Репиной Е.К. В экспедиции приняли участие 14 учащихся школы. По итогам организована выставка в школьном музее, подготовлены и представлены научные доклады на «Лебедевских чтениях».

Учащиеся школы под руководством Репиной Е.К., Шевырдяева А.В., стали участниками регионального форума исторической реконструкции «Из глубины веков».

#### **в области художественно-исполнительской одаренности:**

Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях художественно-эстетического характера по сравнению с прошлым годом, выросла на 20 %. В школе существует команда КВН, участник международного фестиваля команд

КВН в Анапе, победитель областной Юниор-лиги, функционирует школьный театр и школьная медиа студия «Вести 20», являющаяся победителем и призерами конкурсов по журналистике.

Со способными, талантливыми, одаренными детьми работает группа творческих учителей: Мишина М.П., Мандрыченко О.Б., Прохорова Ж.А., Зотова С.В., Преснякова М.Ф., Мартынова М.В., Горбунова А.Г., Еремина О.И, Куроедова Г.В, Терлецкая О В., Репина Е.К., Жданова М.Г., Секретова Г.Н.

<b><i>Очные творческие, интеллектуальные, спортивные, технические олимпиады, конкурсы некоммерческого характера, регионального, всероссийского и международного уровней</i></b>			
Численность обучающихся, принявших участие в очных творческих, интеллектуальных, спортивных, технических олимпиадах, конкурсах некоммерческого характера, регионального, всероссийского международного уровней	Численность обучающихся, ставших победителями призерами в очных творческих, интеллектуальных, спортивных, технических олимпиадах, конкурсах некоммерческого характера, регионального, всероссийского международного уровней	Количество призовых мест, занятых обучающимися в очных творческих, интеллектуальных, спортивных, технических олимпиадах, конкурсах некоммерческого характера, регионального, всероссийского международного уровней	Численность обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования детей, за истекший* учебный год
38	38	35	643

**1.4. Организации научной деятельности обучающихся и педагогов в школе разработана модель организации научной деятельности обучающихся через фестивальное движение «ПриродаФест».**

*Цель Фестиваля:* углубление знаний в области естественно – научных дисциплин, популяризация науки как одного из важнейших сегментов образования.

*Задачи Фестиваля:*

- выявление, развитие творческих способностей, мотивация обучающихся к изучению математики, физики, компьютерных наук, химии, биологии и наук о Жизни, наук о Земле, техники и инженерных наук, популяризация приемов ТРИЗ – технологии в образовательной деятельности;

- создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, в том числе содействие школьникам в профессиональной ориентации и

продолжении образования; пропаганда научных знаний;

- выявление, поддержка и распространение эффективного педагогического опыта;

- распространение инновационных педагогических идей, разработок и достижений в образовательных организациях г. Пензы.

Участниками Фестиваля являются:

- обучающиеся 7-11 классов школ города Пензы;

- педагогические работники образовательных организаций города Пензы и Пензенской области.

Фестиваль проводился по следующим номинациям:

1. Научно-исследовательская конференция школьников «Научный Дебют»;

2. Олимпиада обучающихся по теории решения изобретательских задач «Соломоново решение»;

3. Интеллектуальная кейс - игра «Природа моего края»

4. Научно-практическая конференция учителей «Поиск» (на базе ИРР г. Пензы).

***Работа школы по формированию инженерно-технического мышления обучающихся 1-11 классов.***

В течение учебного года в школе проходит Метапредметная игра «Конструкторское бюро «Инженер&Ум». Это имитационное моделирование процессов управления производством и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем и формирования инженерного мышления.

Применение игры дает наибольший эффект при повторении изучаемого материала, так как в этом случае достигается существенное приближение учебного процесса к практической производственной деятельности.

Она поможет самореализоваться каждому школьнику, а кроме того научиться работать в команде единомышленников.

Игра проводится с целью организации профессиональных проб и практик в области инженерного проектирования через вовлечение учащихся в интеллектуально-техническое творчество.

Основными задачами игры является:

- ориентация учащихся на выбор профессии инженерно-технического профиля;

- реализация творческого и познавательного потенциала учащихся;

- содействие внедрению новых информационных технологий в образовательную деятельность и формированию у учащихся информационной культуры;

- популяризация технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодежи.

В нашей школе игра проводится с сентября по май. Для основной и средней школы работа конструкторского бюро проходит по следующим лабораториям:

- ✓ Лаборатория «Грифель»;
- ✓ Лаборатория «3D- master»;
- ✓ Лаборатория «Класс!ная физика»;
- ✓ Лаборатория «ТРИЗ».

Для начальных классов предложены лаборатории:

- ✓ Лаборатория «ЛЕГОконструирование»
- ✓ Лаборатория «Знаток оригами»
- ✓ Лаборатория «ПервоЛОГО»
- ✓ Лаборатория «ТРИЗ»

*Лаборатория «Грифель».*

В данной лаборатории обучающиеся выполняют чертежи машиностроительной детали в трех видах, по данным проекциям детали строят оксонометрическую проекцию, выполняют чертежи резьбовых соединений деталей, пользуются государственными стандартами ЕСКД

*Лаборатория «3D- master».*

В данной лаборатории обучающиеся моделируют детали в программе КОМПАС-3D, SolidWorks по данным основным видам, по текстовому заданию выполняют деталь в 3D формате, построение трехмерной детали в САПР по заданным параметрам.

*Лаборатория «Классная физика».*

Эта лаборатория для любознательных. У каждого участника игры появляется шанс совершить открытие, несмотря на то, что оно уже было сделано до него кем-то другим, продемонстрировать занимательный опыт, поиграть в домино терминов: попробуй, объясни.

*Лаборатория «ТРИЗ».*

В этой лаборатории учащиеся решают изобретательские, исследовательские, конструкторские, детективные задачи. Их решение предполагает большую работу.

Учащиеся анализируют, ищут решения проблемы и, опираясь на полученные знания, интуицию, используя нестандартные, оригинальные решения находят выход из сложной ситуации.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, психологическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

В рамках развития у школьников метапредметных навыков школа проводит интеллектуальную игру **«По странам и континентам»** для 5

классов.

Цель Игры: повышение информационной культуры обучающихся, систематизация исторических знаний о цивилизациях Древнего мира, выработка у обучающихся умения быстро и конструктивно формулировать свое отношение к историческим событиям и лицам, аргументировать свою точку зрения. Особенностью игры является театрализация и погружение участников в разнообразные ситуации и решение практических задач.

**Общеобразовательное учреждение - организатор муниципальной практики:**

– «Фестиваль науки «ПриродаФест» (школы -участницы: МБОУ г.Пензы №: 1, 6, 12, 20, 29, 30, 41, 42, 49, 63, 64, 53, 55, 56, 59, 66, 69, 74, 78, 79, 80, ГБНОУ «Губернский лицей», МОБУ п.Мичуринский; МОУ с. Красная Горка Колышлейского р-на; СОШ №5 г. Кузнецка; СОШ №21 г. Кузнецка; СОШ с. Бессоновка; СОШ г. Никольска; СОШ с. Нижняя Елюзань Городищенского р-на; СОШ р.п. Колышлей; СОШ р.п. Башмаково; ООШ с. Большой Умыс Камешкирского р-на, СОШ N 1 им.Л.Б.Ермина с.Засечное Пензенского района.

– Интеллектуальная метапредметная игра «По странам и континентам» (школы - участницы: 26, 44, 58, 20)

– «Подросток и Закон» (школы - участницы: ОШИ 1, 3, 11, 18, 25, 28, 31, 32/2, 47, 59, 74, 75/62, 20)

– Конструкторское бюро «Инженериум» (школы -участницы :18, 12,20,66)

### Достижения учителей

**Участие учителей в профессиональных конкурсах (победители, призеры)**

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2025	4	6	4

**Участие учителей в 2025 г. в научно-практической конференции педагогических работников г. Пензы:**

№	ФИО участника	Секция	Результат
1	Лихоманова И.В., учитель начальных классов	Секция «Метапредметный урок»	Победитель
2	Еремина О.И., учитель географии	Секция «Метапредметный урок»	Призер

3	Николаева И.А./ Егорова Т.В./ Горбунова А.Г.	Секция «Синхронизация профильного обучения и предпрофильной подготовки»	Призер
4	Зотова Е.А., учитель иностранного языка	Секция «Путь к успеху»	Номинация

Учителя делятся опытом своей работы на всех уровнях. В 2025 учебном году было проведены семинары, в работе которых приняли участие: Куроедова Г.В, Мандрыченко О.Б., Зотова С.В., Преснякова М.Ф., Мартынова М.В., Горбунова А.Г., Еремина О.И, Терлецкая О В.

Экспертами на различных конкурсах и конференциях выступают: Куроедова Г.В., Мишина М.П., Мандрыченко О.Б., Зотова С.В, Преснякова М.Ф, Синельникова Г.В., Егорова Т.В., Репина Е.К.

В 2025 году призером городского конкурса «Молодой Учитель года» стала Зотова Евгения Александровна, учитель иностранного языка. Номинантом конкурса «Молодой учитель года» стала Лунева Лилия Вячеславовна, учитель русского языка и литературы. Также наши учителя отмечены в профессиональных конкурсах различного уровня.

Зотова Е.А., учитель иностранного языка	III городской конкурс профессионального мастерства «Молодой учитель-2025»	Призер, 3 место
Фунтикова Ю.М., учитель начальных классов	Городской конкурс советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Горизонты воспитания»	Призер, 3 место
Талышева Е.А., учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс открытых уроков, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Победитель
Еремина О.И., учитель географии	Всероссийский конкурс «Классная география»	Полуфиналист, Топ-50 школ

Шевырдяев А.В., педагог-организатор ОБЗР	Муниципальный этап смотра-конкурса «Лучший преподаватель по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Победитель
Хмара А.Ю., педагог-психолог	Всероссийский конкурс учебно-методических, научно-методических, научно-популярных и публицистических разработок «Персональный успех», номинация «Лучшая статья»	Победитель
Плаксина С.С., учитель математики	IV Педагогические «Тарасовские чтения»	Спикер

**Вывод:** учителя достигают высоких результатов, участвуя в профессиональных конкурсах, это дает возможность достигнуть нового качества образования.

Регулярно печатаются в различных сборниках методические разработки, опыт работы, исследовательские работы Егоровой Т.В., Зотовой С.В., Куроедовой Г.В., Терлецкой О.В.

### 1.5. Инновационные площадки

В портфолио инновационной деятельности школы № 20 значительное место занимает опыт её функционирования в статусе инновационных площадок федерального, регионального, муниципального уровней:

№ пп	Наименование проекта и сроки его проведения	Статус проекта	Кол-во участников	Стоимость и источник финансирования	Достигнутые результаты
1	2	3	4	5	6
1	«Фестиваль науки «ПриродаФест» 2025 г	Региональный	200	0	- Популяризация науки как одного -Создание условий пропаганда научных знаний; - выявление, поддержка и распространение эффективного педагогического опыта по работе с

					одаренными детьми, детьми - мигрантами; - распространение инновационных педагогических идей, разработок учреждениях
2	«Подросток	Муниципальный	48	0	- Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, детей - мигрантов через повышение правовой грамотности
3	«Семейный Хит»	Муниципальный	240	0	-Включенность иностранных граждан в социокультурную среду, -создание условий для развития навыков командной работы и укрепления семейных ценностей через проведение семейных конкурсов, - способствовать объединению институтов семьи деятельности.
4	«Инженериум»	Муниципальный	43	0	
6	Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов	Международный	74	0	Внедрение в 1 классах: • новых элементов содержания, развивающих технологий и методик преподавания математики

	<p>деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»))» Договор № 483 – МИП от 28.08.2023 г</p>			<p>деятельностного типа с позиций преимущества с дошкольной подготовкой по математике и изучением математики в 7–9 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсов внеурочной деятельности — «Мир деятельности», «Олимпиадная математика», направленных на развитие познавательной мотивации, выращивание умения учиться и повышение уровня математической подготовки учащихся;</li> <li>• развивающих самостоятельных и контрольных работ, обеспечивающих формирование умений самоконтроля и самооценки на основе критериев.</li> </ul> <p>2 . Повышение качества преподавания математики посредством реализации программ ДПО (ПК) и межкурсовой подготовки учителей начальных классов и</p>
--	--	--	--	--

					учителей математики основной школы.
	Детско-юношеское движение исторической реконструкции «Росток»	Региональный	25	0	- сохранение и изучение культурно-исторического наследия, пропаганда - объединение интеллектуального и организационного потенциала Организации в определении перспектив сохранения и изучения культурно-исторического наследия; - консолидация заинтересованных лиц для участия в исторической и военно- исторической реконструкции; - изучение многовековой исторической памяти Российского государства;

### 1.6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности на 2025 год разработан в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

– Письмом Министерства образования Пензенской области от 11.09.2018 №3149 ин/ 01-15 «О содержании внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 20 г. Пензы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставлять возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме не менее 4 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием,

способной на социально значимую практическую деятельность.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.
  - Ориентация на достижение учениками социальной зрелости.
  - Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.
- При этом решаются следующие основные педагогические задачи:
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
  - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
  - формирования стремления к здоровому образу жизни;
  - воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране
  - подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее часа. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 -4 классах составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах проводится с перерывом в 45 минут после последнего урока. Продолжительность занятий - 45 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях

дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем.

### **Связь школы с вузами и научными учреждениями**

– ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», МКУ НМЦ, школа готовят совместные семинары, консультации по вопросу внедрения современных образовательных технологий, распространению опыта работы школы по внедрению внутришкольной системы качества образования, здоровьесбережению, внедрению современных технологий, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

– Заслуженный учитель РФ Куроедова Г.В. читает лекции из опыта работы перед слушателями ГАОУ ДПО ИРР, проводит мастер – классы.

– Народный учитель Пензенской области, учитель математики Мандрыченко О.Б. читает лекции, проводит семинарские занятия со слушателями ГАОУ ДПО ИРР, проводит мастер – классы.

– Учитель ИЗО Терлецкая О.В. читает лекции перед слушателями ГАОУ ДПО ИРР, проводит мастер – классы.

– Учитель истории Репина Е.К. участвует в реализации проекта «Школа юного археолога».

Способные учащиеся школы посещают межшкольный факультатив по географии, математике, химии, истории, где занятия ведут преподаватели вузов, кандидаты педагогических наук.

## 2. Востребованность выпускников

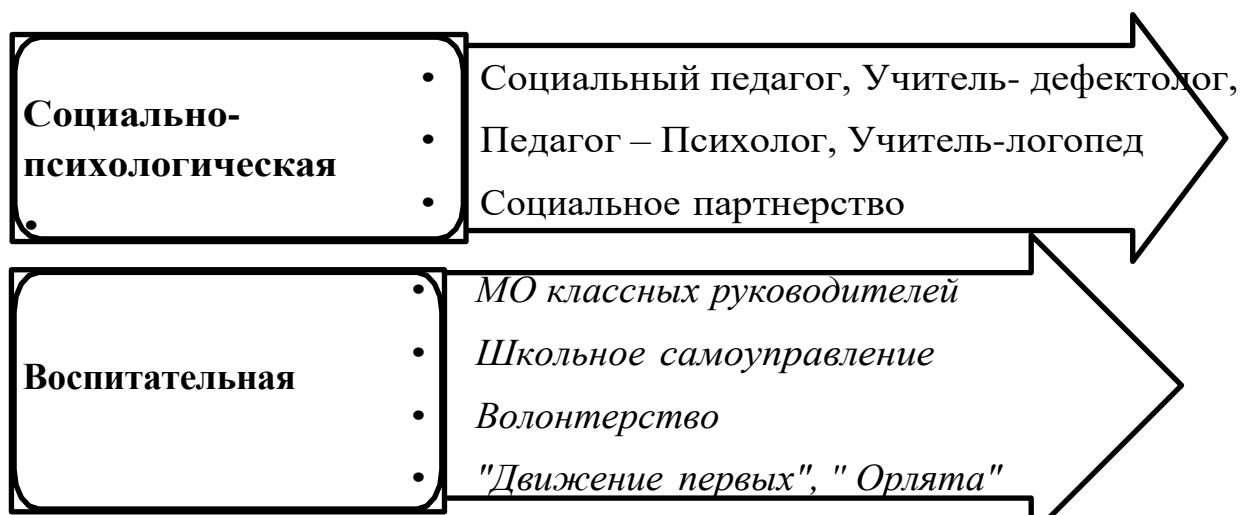
### Распределение выпускников 11-х классов 2025года по каналам занятости

№ п/п	Категория	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Количество выпускников 2025 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u></b>	45
	<b>в том числе:</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Пензенской области,</u></b>	31
	<b>(всего), из них:</b>	
	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет	21
	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	6
	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	3
	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	1
	Пензенский артиллерийский инженерный институт имени Главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова (филиал) Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил РФ»	1
	Пензенский филиал финансового университета при Правительстве РФ	2
<b>1.2.</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных Организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ,</u></b>	12
	<b>(всего)</b>	
	Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского"	0
	Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина	0
	Михайловская военная артиллерийская академия	0

	Военная академия воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г. К. Жукова	0
	Казанский национальный исследовательский технологический университет	0
<b>1.3.</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области и др. субъектов РФ/государств (всего), из них:</b>	1
	ГБОУ СПО ПО «Пензенское художественное училище им. К. А. Савицкого»	0
	Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	0
	ГАПОУ ПО «Пензенский архитектурный колледж»	0
<b>1.4.</b>	<b>Кол-во официально трудоустроенных выпускников</b>	0
<b>1.5.</b>	<b>Кол-во выпускников, призванных в ряды Вооруженных Сил РФ</b>	0
<b>1.6.</b>	<b>Кол-во выпускников, которые не относятся ни к одному из вышеперечисленных (п.1.1-1.7) каналов занятости</b>	0

**Вывод:** результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы Школы, высокий процент соотношения профиля обучения и выбранной специальности при поступлении в ВУЗы.

#### Службы сопровождения образовательного процесса



### 3. Социальный паспорт образовательной организации

Категории семей		Кол-во	
		семей	в них детей
1	Общее количество семей/детей в ОУ	1295	1336
2	Количество полных социально – благополучных семей/детей	925	932
3	Количество семей, в которых возможно проявление факторов неблагополучия, в том числе:		
3.1	неполных семей, из них:	309	309
3.1.1	- матерей – одиночек	72	72
3.1.2	- с потерей кормильца	39	40
3.1.3	- разведенных родителей	198	199
3.1.4	- из них воспитываются отцом	7	7
3.2	многодетных семей	52	89
3.3	семей с детьми-инвалидами	16	16
3.4	семей с родителями-инвалидами	6	6
3.5	семей безработных, стоящих на бирже труда	-	-
3.6	семей, где оба или единственный родитель на заработках в другом городе	5	5
3.7	семьи переселенцев	5	5
3.8	несовершеннолетних матерей	0	0
3.9	опекунских и приемных семей	4	6
3.10	другие (с указанием)		

#### Условия для сохранения и укрепление здоровья учащихся

Согласно физическому состоянию и мониторингу здоровья учащиеся распределены по 4-м медицинским группам здоровья. Наибольшее количество детей отнесено ко 2 группе, т.е. имеющим отклонение в здоровье.

Работа спецгруппы находится в нестабильном режиме работы и причинами тому являются:

- слабая посещаемость занятий учащимися;
- недостаточный контроль за посещаемостью занятий со стороны классных руководителей;
- недостаточно проводится учителями физкультуры разъяснительная работа среди родителей.

Проведен мониторинг здоровья учащихся школы

## Состояние здоровья обучающихся

Группы здоровья	2025
1 группа здоровья	195
2 группа здоровья	1063
3 группа здоровья	63
4 группа здоровья	15

### В школе 4 группы по физкультуре

№		
1	основная	1283
2	подготовительная	23
3	специальная	18
4	освобожденные	13

**Вывод:** заметна тенденция увеличения числа абсолютно здоровых детей, уменьшения числа детей с хроническими заболеваниями и детей - инвалидов. Этому способствуют проводимые в школе профилактические и оздоровительные мероприятия, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу, приобщение школьников к здоровому образу жизни.

Заметна тенденция перехода детей из подготовительной группы в основную при соблюдении консультации узких специалистов.

В структуре общей заболеваемости на 2 месте идут болезни костно-мышечной системы 248 чел (в основном плоскостопие), на 1 месте – болезни глаз 296 чел, на 3 месте – группа ревматолога 54 чел.

Группа окулиста растет с каждым годом и омолаживается за счет того, что уже с 2-3 лет дети сидят за компьютером, во времени их родители не ограничивают.

Группа ортопеда несколько снизилась по сравнению с другими годами, так как многие дети занимаются плаванием. Заболевание плоскостопия увеличилось, так как девочки рано встают на высокие каблуки, мальчики постоянно ходят в спортивной обуви.

	1-11кл	1-9кл	1кл	2кл	4кл	5кл	9кл	10кл	11кл
Всего детей	1402	1317	159	166	163	141	129	42	43
Снижение слуха	3	3	-	-	-	1	-	-	-
Снижение зрения	296	248	2	7	24	38	29	21	27
Дефект речи	51	48	4	7	8	5	1	3	-

Сколиоз	58	47	1	3	1	3	10	1	10
Н/осанки	36	33	3	1	2	5	-	2	1

В структуре диспансерной группы представлены заболевания опорно-двигательного аппарата (17,4%), заболевания органов зрения (21,1%), пищеварительной системы (15,7%), другие заболевания - 4%, абсолютно здоровые дети - 52,4%.

Результаты диспансеризации показали, что обнаружена тенденция увеличения количества больных, страдающих заболеванием глаз (5,9,11кл.), тенденция снижения сколиоза (4,10кл), тенденция увеличения заболеваний ЖКТ. Причиной снижения зрения является несоблюдение режима работы за компьютером, причиной снижения сколиоза - регулярные занятия плаванием в бассейне, а причина повышения заболеваний ЖКТ – употребление фастфуда (еды на скорую руку) в не учебное время. На том же уровне остались заболевания органов дыхания, нервной системы.

По результатам диспансеризации, каждый пятый ученик не может в полной мере нести физическую нагрузку на уроках физической культуры.

2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

#### **4. Формирование единого воспитательного пространства Ценностно-целевые основы и результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** учащихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый учащийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и учащегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- **принцип психологической комфортной среды-** ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия

школьников и педагогов;

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

За прошедшие годы школа накопила большой опыт, имеет давние традиции и стабильные результаты в обучении и воспитании учащихся.

Организация нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе:

- ✓ нравственного примера педагога;
- ✓ социально-педагогического партнерства;
- ✓ индивидуально-личностного развития ребенка;
- ✓ интегративности духовно-нравственного воспитания;
- ✓ социальной востребованности воспитания.

Деятельность школы ориентирована на работу с учащимися с различной мотивацией к учебной деятельности и различной степенью готовности к школе по уровню здоровья и развития.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №20г. Пензы являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста учащихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие* учащихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах:**

I ступень обучения – 1-4 классы;

II ступень обучения – 5-9 классы;

III ступень обучения – 10-11 классы

В школе с первых дней ее существования формируется культ знаний, культ активной жизни педагогов, учащихся и их родителей во внеурочное время. Сохраняя старые традиции, школа не стоит на месте, а постоянно развивается. Регулярно происходит обновление материально-технической базы и информационно-методических ресурсов: лабораторное оборудование для изучения «Физики», «Биологии», «Окружающего мира», автоматизированная тестирующая система, цифровые микроскопы, miiio-приставки и интерактивные доски, конструкторы Лего, гимнастический зал, бассейн. На территории находятся многофункциональная спортивная площадка, футбольное и волейбольное поля. У учащихся есть возможность чередовать учебную деятельность с активным отдыхом на свежем воздухе.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей, где своя социально-бытовая культура, у каждого ребенка и родителя свой уровень духовного, интеллектуального и нравственного развития. Семьи учащихся по своему этническому составу в основном русские и заняты в различных трудовых сферах деятельности.

Уровень общей культуры семей также достаточно высокий. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учатся дети выпускников, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учителей и обучающихся.

Анализ данных образовательного уровня родителей, учащихся и занятости их в сфере трудовой деятельности позволяет сделать вывод, что большинство родителей имеют высшее образование и заняты в сфере интеллектуальной деятельности, что обуславливает высокий уровень запроса к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой.

Виды совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, педагогов, учащихся и их родителей, позволяющие достигнуть желаемого уровня эффективности воспитательной деятельности:

- реализация программ совместной деятельности с УДО города;
- работа с УДО на основании договоров о совместном сотрудничестве;
- проведение родительских собраний классов и общешкольного родительского комитета,
- на которых освещаются направления и результаты образовательной и

воспитательной деятельности школы;

– работа педагога-психолога, направленная на педагогическое просвещение родителей, через мониторинг запросов родителей, анализ их педагогических затруднений, участие в проведении родительских собраний, проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций;

– создание предметно-информационной среды;

– реализация инновационных воспитательных проектов: семейный клуб «Диалог»;

– «Ассоциация выпускников», «Формула успеха», «Организация воспитательного процесса, основанная на тематическом принципе проектирования».

В школе успешно реализуются программы: «Одаренные дети», «Семья и школа», «Профилактика правонарушений», «Здоровье», «Я – гражданин и патриот!» - Программа Дипломант II степени, лауреат национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Лучшая образовательная организация основного общего образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи». Школа активно реализуются региональные проекты: «Я – гражданин», «Образование для жизни», «Образовательная робототехника», «PROчтение», «Профилактика зависимости детей и подростков», «Растим патриотов», «Школьный Олимп», «Движение нового поколения», проекты и акции детских общественных движений - «Движения первых» и «Орлята России» и др.

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

### **Количество обучающихся, получающих горячее питание**

Одной из составляющих работы классного руководителя является организация школьников на получение горячего питания. Показатель охвата горячим питанием по городу составляет 98%. Школьный показатель на начало учебного года – 89,5%, средний показатель – 63,7 %. Общий охват питанием составил – 78%.

Полностью охвачены питанием обучающиеся 1-4-ых классов и самый большой охват учащихся горячим питанием свыше 50 % - 5 классы).

Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, региона.

### **Анализ воспитательного процесса по направлениям**

#### **Гражданское воспитание**

**Целевые ориентиры:** формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Реализованные мероприятия в 2025 году (Год Защитника Отечества):**

- Торжественная линейка «Мужество и честь — заветы 2025 года», посвященная открытию Года Защитника Отечества (охват 1–11 классы — 100%);
- Цикл уроков мужества с приглашением ветеранов боевых действий и участников СВО (всего 21 встреча);
- Смотр строя и песни среди 5–8 классов (февраль 2025);
- Вахта памяти у школьного/городского мемориала (9 мая, День неизвестного солдата, День Героев Отечества);
- Проект «Без срока давности» (конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов);
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» (охват — 93% обучающихся).

**Оценка:** обучающиеся демонстрируют сформированность основ российской гражданской идентичности, готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение к правам, свободам и законным интересам других людей.

#### ***Динамика показателей:***

Показатель	Начало 2025 г.	Конец 2025 г.	Динамика
Доля обучающихся с высоким уровнем гражданской идентичности	32%	58%	<b>+26%</b>
Участие в школьном самоуправлении	18%	41%	<b>+23%</b>
Знание прав и обязанностей гражданина (тестирование)	54%	79%	<b>+25%</b>

#### **Патриотическое воспитание**

**Целевые ориентиры:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

### *Реализованные мероприятия:*

Мероприятие	Срок	Участники	Результат
Конкурс чтецов «Непобедимый Ленинград»	27.01.2025	3–4 классы	48 участников
Смотр строя и песни «Отечества верные сыны»	20.02.2025	5–8 классы	12 команд, 240 участников
Конкурс военной песни «Наследники Победы»	13.02.2025	1–4 классы	15 классов- участников

### *Динамика показателей:*

Показатель	Начало 2026 г.	Конец 2026 г.	Динамика
Высокий уровень патриотических ценностей	28%	54%	<b>+26%</b>
Доля обучающихся, участвующих в патриотических акциях	34%	72%	<b>+38%</b>
Переход от пассивного к активному патриотизму	18%	63%	<b>+45%</b>

**Вывод по направлению:** положительная динамика, целевые показатели достигнуты. Рекомендуется развивать практики ученического самоуправления через проектную деятельность.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

**Целевые ориентиры:** формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

#### **Реализованные мероприятия:**

- Уроки толерантности, приуроченные к Международному дню инвалидов, дню слепых и глухих;
- Мероприятия, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека, Дню отца;
- Конкурс чтецов «Белые журавли» (поэзия о войне и мире);
- Классные часы по теме «Семейные ценности» (в рамках пролонгации Года семьи).

**Оценка:** Зафиксировано снижение числа конфликтных ситуаций на 15% по сравнению с 2024 годом (по данным школьной службы медиации). Обучающиеся демонстрируют знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Динамика показателей:*

Показатель	Начало 2025 г.	Конец 2025 г.	Динамика
Уровень толерантности и уважения к другим культурам	56%	84%	<b>+28%</b>
Участие семей в школьных мероприятиях	32%	67%	<b>+35%</b>
Сформированность эмпатии и доброты (диагностика)	48%	76%	<b>+28%</b>

**Вывод по направлению:** проект способствовал укреплению семейных ценностей и межнационального согласия. Рекомендуется продолжить практику семейных фестивалей.

**Эстетическое воспитание**

**Целевые ориентиры:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства .

**Реализованные мероприятия:**

- Посещение театров, выставочных залов (все классы, согласно плану экскурсионной работы);
- Конкурсы рисунков, плакатов, посвященные памятным датам;
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» (апрель 2025);
- Выставка работ обучающихся ДШИ «Квинта».

**Оценка:** 100% обучающихся охвачены мероприятиями эстетической направленности.

*Динамика показателей:*

Показатель	Начало 2025 г.	Конец 2026г.	Динамика
Доля обучающихся, вовлечённых в творческие конкурсы	26%	58%	<b>+32%</b>
Участие в школьных театральные постановках	12%	31%	<b>+19%</b>
Удовлетворённость эстетическим оформлением школы	67%	88%	<b>+21%</b>

**Вывод по направлению:** эстетическое воспитание реализовано через погружение в культуру народов России.

## **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

**Целевые ориентиры:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей, навыков безопасного поведения .

### **Реализованные мероприятия:**

- Декада «Мы за ЗОЖ!» (16–26 января);
- Дни здоровья (сентябрь, апрель);
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности Школьного спортивного клуба (ШСК) — в течение года;
- Инструктажи по безопасности (дорожной, пожарной, информационной) — ежемесячно.

**Оценка:** охват обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями — 100%. Отсутствие случаев травматизма на мероприятиях.

### **Динамика показателей:**

Показатель	Начало 2025 г.	Конец 2025 г.	Динамика
Доля обучающихся, систематически занимающихся физкультурой	54%	68%	<b>+14%</b>
Пропуски уроков по болезни (среднее на 1 учащегося)	4,2 дня	3,6 дня	<b>-14%</b>
Уровень знаний о ЗОЖ (тестирование)	61%	78%	<b>+17%</b>

**Вывод по направлению:** положительная динамика. Рекомендуется расширить спектр национальных игр и включить их в программу физкультуры.

## **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

**Целевые ориентиры:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда; ориентации на профессиональное самоопределение.

### **Реализованные мероприятия:**

- трудовые десанты (субботники) — сентябрь, октябрь, апрель, май;
- Дежурство по классу и по школе (в течение года);
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета;
- Акции «Чистые улицы», «Посади дерево», «Школа — наш дом».

**Оценка:** Все обучающиеся 1–11 классов вовлечены в посильную трудовую деятельность в соответствии с возрастными нормами.

### **Динамика показателей:**

Показатель	Начало 2025 г.	Конец 2025 г.	Динамика
Доля обучающихся, определившихся	34%	52%	<b>+18%</b>

с профессией (9–11 классы)			
Участие в социально значимом труде (субботники, акции)	41%	73%	<b>+32%</b>
Осознанный выбор профиля обучения (10 класс)	58%	76%	<b>+18%</b>

**Вывод по направлению:** профориентационная работа активизирована. Рекомендуются усилить практическую составляющую (экскурсии на предприятия, стажировки).

**Сводная динамика по всем направлениям воспитания**

Направление воспитания	Начало 2025 г.	Конец 2025 г.	Динамика	Оценка
Гражданское воспитание	32%	58%	<b>+26%</b>	Значительный рост
Патриотическое воспитание	28%	54%	<b>+26%</b>	Значительный рост
Духовно-нравственное воспитание	48%	76%	<b>+28%</b>	Значительный рост
Эстетическое воспитание	26%	58%	<b>+32%</b>	Выраженный рост
Физическое воспитание и ЗОЖ	54%	68%	<b>+14%</b>	Умеренный рост
Трудовое воспитание	41%	73%	<b>+32%</b>	Выраженный рост

**Средняя динамика по всем направлениям: +26,3%**

**Экологическое воспитание**

**Требование ФГОС:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Реализация:**

- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);
- Акция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек, ноябрь);
- Акция по изготовлению скворечников (декабрь);
- Выставка рисунков «Земля — наш дом» (январь).

**Оценка:** Сформированы первоначальные представления о ценности природы, правилах экологически грамотного поведения.

**Профориентационная работа**

**Реализация (в дополнение к трудовому воспитанию):**

- Участие в проекте «Билет в будущее» (6–11 классы) — охват [70]%;

- Экскурсии на предприятия города, в том числе оборонно-промышленного комплекса (в рамках Года Защитника Отечества);
- Встречи с представителями военных училищ, вузов МЧС, МВД;
- Неделя профориентации (март).

**Оценка:** Доля обучающихся 9-х классов, выбравших профиль обучения осознанно (по итогам анкетирования) — [85]%.

#### **Родительский всеобуч (психолого-педагогическое просвещение)**

Тема	Дата	Формат	Охват
«Профилактика межнациональных конфликтов: роль семьи»	12.02.2026	Лекторий	98 чел.
«Как развивать у ребёнка гражданскую позицию»	11.03.2026	Родительское собрание (дистанционно)	156 чел.
«Безопасный интернет: риски и правила»	14.04.2026	Вебинар с приглашением эксперта	87 чел.
«Подростковый возраст: как сохранить доверие»	15.09.2026	Родительский лекторий	71 чел.

#### **Динамика показателей работы с родителями**

Показатель	2025 г.	2026 г.	Динамика
Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	58%	74%	<b>+16%</b>
Доля родителей, вовлечённых в школьные мероприятия	32%	67%	<b>+35%</b>
Удовлетворённость родителей качеством воспитательного процесса (анкетирование)	62%	81%	<b>+19%</b>
Количество родительских жалоб/обращений по вопросам воспитания	12	5	<b>-58%</b>

#### **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** Состав обучающихся «группы риска» (на начало и конец 2025 г.)

Категория	На начало 2025.	На конец 2025	Динамика
Состоящие на учёте в ПДН	4	2	<b>-50%</b>
Состоящие на внутришкольном учёте	21	18	<b>-43%</b>
Склонные к пропускам уроков без уважительной причины	12	5	<b>-58%</b>
Обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания	18	9	<b>-50%</b>
Из неблагополучных семей	6	4	<b>-33%</b>

## Мероприятия по профилактике правонарушений

### Профилактическая работа с обучающимися

Мероприятие	Срок	Участники	Результат
Классные часы «Права и обязанности несовершеннолетних»	Сентябрь	5–11 классы	100% охват
Встречи с инспектором ПДН	1 раз в четверть	7–11 классы	4 встречи, 380 чел.
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Апрель	5–9 классы	120 участников
Тренинг «Конфликты и способы их разрешения» (с психологом)	Октябрь	8–9 классы	45 чел.

### Индивидуальная профилактическая работа

Форма работы	Количество	Эффективность
Индивидуальные беседы с обучающимися (классные руководители, соцпедагог, психолог)	36	78% положительной динамики
Патронаж семей «группы риска» (совместно с ПДН и КДН)	12 выходов	67% семей улучшили ситуацию
Консультации для родителей по вопросам профилактики	24	83% родителей отметили полезность
Заседания Совета профилактики	6	Снято с учёта 3 чел., поставлено 0 новых

### Дополнительное образование

С 01.09.2022 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В 2025 году в школе работало 2 ставки ПФДО по пяти объединениям дополнительного образования следующих направлений: техническое, социально-педагогическое, физкультурно - спортивное, художественное. В последнее время особое внимание уделяется развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, как наиболее перспективному и доступному направлению. Проведенный мониторинг показал, что средний показатель охвата обучающихся дополнительным образованием по городу- 96,7 %, школьный составляет 93%.

В 2025 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного

периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров образования и качества освоения образовательных областей.

**Выводы:** анализ воспитательной работы показал, что, поставленные задачи воспитательной работы в 2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

## **Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

На заседании педагогического совета (протокол № 10 от 28 августа 2025 года) были доведены до сведения учителей истории, обществознания и педагога, преподающего ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР. Был затронут вопрос о сохранении нагрузки педагогических работников и дано поручение заместителю директора по учебно-воспитательной работе о его проработке и подготовке соответствующих предложений в пользу указанных работников.

До всех педагогических работников Школы доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 75 человек, из них директор – 1, зам. директора – 2; зав. библиотекой - 1. Из 75 человек имеют высшее образование – 71 человека, 4 – среднее профессиональное.

### **Курсовая подготовка**

Место проведения подготовки	2025 год
ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области	39
Благотворительный фонд развития дошкольного образования «Университет детства», г. Москва	2
ГБУ ПО «Пензенский пожарно-спасательный центр»	2
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	15

### **О работе с персональными данными**

В Школе осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. Ответственное лицо за обработку персональных данных прошло соответствующее обучение. При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

Получены согласия субъектов персональных данных, установлены их

сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. При этом имеется необходимость доработки локальных нормативных актов в части уточнения цели обработки персональных данных.

### **Информация о квалификационной категории педагогических работников.**

В соответствии с перспективным планом-графиком обучения педагогов Школы во втором полугодии 2025 года по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучались 39 педагогов: 14 учителей начальных классов, 23 учителя-предметника и 2 заместитель директора. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялось по направлениям педагогической деятельности и управления образовательными организациями в государственных образовательных организациях, разрешенных для получения дополнительного профессионального образования.

Квалификационная категория	2025 год
Высшая	33 (44%)
Первая	27 (36%)

Педагоги школы постоянно занимаются своим самообразованием, своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестуются. В 2025 году 5 педагогов повысили квалификационную категорию, из них 2 - на высшую, 3- на первую. Все имеют планы самообразования.

В 2025 году 15 педагогических работника школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим 28.08.2025 года, 2.09.2025.

### **Звания и награды**

№	ФИО	Награда
1.	Куроедова Г.В.	Заслуженный учитель РФ, Народный учитель Пензенской области.
2	Николаева И.А.	Почетный работник общего образования РФ
3	Мишина М.П.	Почетный работник общего образования РФ
4	Зотова С.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
5	Егорова Т.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
6	Царакаева В.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
7	Горбунова А.Г.	Почетная грамота Министерства образования и науки

		РФ
8	Шидловская М.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
9	Синельникова Г. В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
10	Терлецкая О.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ. Почетный работник воспитания и образования РФ
11	Мандрыченко О.Б.	Почетный работник общего образования РФ Народный учитель Пензенской области
12	Мартынова М.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
13	Талышева Е.А.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

Звание **Заслуженный учитель РФ** имеет – 1 чел., «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 человека, 9 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации; 7 человек являются ветеранами педагогического труда; 2 чел. имеет звание Народный учитель Пензенской области.

Стаж работы

до 5 лет – 12 человек (16%)

от 5 до 10 лет – 4 человек (5,3%)

от 10 до 20 лет – 14 человек (18%)

свыше 20 лет – 40 человека (53%)

Из 75 педагогов: 69 женщины, 6 мужчин. Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 7; математика - 6, физика - 2, информатика – 3; химия – 1; биология – 2; география – 2; иностранный язык – 10; история, обществознание - 5; физическая культура – 3; технология – 2; ОБЗР – 1; начальные классы – 22.

Необходимо отметить значительный процент молодых специалистов (16%). За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники. Работа была направлена на выполнение задач:

– содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;

– оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных организациях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

– выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном

процессе и пути их разрешения;

– использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

В школе реализуется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно- дистанционная.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

– организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

– организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Выводы:** школа располагает кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 98% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы школы, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников.

### **Оценка материально-технической базы.**

Условия для реализации образовательных программ

Характеристика здания

Здание школы

Тип здания: типовое,

Год ввода в эксплуатацию 1979г.

Общая площадь 5757,5 м<sup>2</sup>

Проектная мощность (предельная численность) 1176 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) 1402 человек

Наличие и использование земельного участка: **стадион, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка, опытный участок, зеленая зона.**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полном объеме основные и дополнительные образовательные программы. В школе действует 38 учебных кабинетов, большинство из них оснащены современным мультимедийным оборудованием, включающим в себя интерактивные доски, компьютер на рабочем месте учителя, в 100% кабинетах современная мебель. В школе имеется обеденный зал, пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием, имеется современный актовый зал, библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, хореографический зал, кабинеты для занятий технологией и т.д.

Спортивный стадион школы включает в себя: футбольное поле, волейбольную площадку, легкоатлетическую дорожку.

### **О доступности объектов и услуг для инвалидов**

В Школе с целью определения условий доступности объектов и услуг школы:

- проведено обследование здания и помещений школы, составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия на первое полугодие 2026 года и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы;
- создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов к 1 сентября 2025 года;
- информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации;
- запланировано обучение вновь принятых работников.

**Вывод:** материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации.

## Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Основные показатели	2025
Тип библиотеки	школьная
Общая площадь помещений (абонемент и читальный зал совмещены)	68 кв. м
Количество посадочных мест в библиотеке	20
Численность персонала	1
Количество обучающихся на 1.09.2024 г.	1347
Количество зарегистрированных пользователей	1463
Перерегистрированных читателей	1345
Процент охвата чтением	91,9%
Количество посещений	13587
Книговыдача	17136
Книговыдача на 1 человека	13
Средняя посещаемость (на 1 чел.)	10
Средняя читаемость	13,1
Средняя обращаемость общего фонда	2
Книжный фонд	14627
в том числе учебников и учебных пособий	13171
в том числе художественной литературы	1030
в том числе справочной литературы	426
Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	6,5
Обеспеченность учебниками	100%
Выдано учебников	19818
Приобретено учебников по основным предметам на 1 сентября	4360
Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	2603,021 тыс. руб.
Приобретено учебников из федерального бюджета на сумму	2603,005 тыс. руб.

Основные недостатки библиотечного фонда:

- 1) ветхий фонд художественной литературы;
- 2) устаревший фонд методической литературы;
- 3) отсутствует художественная литература современных авторов из-за недостаточного финансирования библиотеки.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2025 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 20». А так же разработаны Положение о внутришкольном мониторинге качества образования, Положение об организации внутришкольного контроля.

К основным направлениям деятельности педагогического коллектива нашего образовательной организации в контексте управления качеством образования относятся:

- конкретизация социальных ожиданий и требований, определение образовательных результатов (качеств и умений) учащегося — компетентная модель ученика;
- конкретизация образовательных результатов (ключевых умений), чтобы они могли быть реализованы и оценены в учебном процессе, были понятны и учителю, и учащемуся, и родителям;
- обеспечение участия родителей и других лиц из внешнего окружения в управлении образовательной организации;
- обеспечение компетентности педагогического коллектива, необходимой для реализации поставленных целей (образовательных результатов);
- организация образовательного процесса в формах, способствующих достижению учащимися требуемых компетентностей (ключевых умений);
- организация профессиональной коммуникации внутри педагогического коллектива;
- создание в образовательной организации благоприятного психологического климата, атмосферы, способствующей реализации профессиональной деятельности и достижению учащимися требуемых образовательных результатов;
- осуществление внутренней экспертизы педагогическим коллективом своей профессиональной деятельности (выявление проблем, затруднений, поиск путей их разрешения);

– осуществление внешней экспертизы деятельности образовательной организации (помощь в разрешении затруднений и проблем, сторонний взгляд на ситуацию);

– оценка образовательных достижений учащихся (использование критериев и процедур, позволяющих оценивать ключевые и предметные умения учащихся, а также уровень их достижения);

– оценка удовлетворенности потребителей (учащихся, родителей, академической общественности, работодателей) образовательными результатами;

– составление учебного плана и расписания;

– ведение документации по всем рабочим процессам;

– материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

– Оценивание качества образования в Школе.

– Контроль в рамках ВСОКО:

– за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

– за посещаемостью учащихся;

– за выполнением образовательных программ;

– за объективностью выставления оценок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);

Обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин.

Дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, характеризующих основные аспекты качества образования: качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий реализации образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования имеет своей целью: Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок

внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов.

**Вывод:** при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Качество образовательных результатов оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания предметных МК.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1332
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	570
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	671
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	683/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,91
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,78
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1171 /89,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112/8,5%
1.19.1	Регионального уровня	61/4,6%
1.19.2	Федерального уровня	50/3,8%
1.19.3	Международного уровня	1/0,08%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0/0%

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49/80%
1.29.1	Высшая	33/44%
1.29.2	Первая	27/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37/61%
1.30.1	До 5 лет	21 /28%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/28%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц	13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	1200 /97%

	общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4, 7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ПОДГОТОВЛЕНО**

с участием УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

МБОУ СОШ № 20 г. ПЕНЗЫ

(протокол от 20.03.2026 №9)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ №20 г. ПЕНЗЫ

( протокол от 31.03.2026 № 3)