Приложение №__

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 20 г. Пензы)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 20 г. Пензы
от 27.08.2026 г. № 63-ос

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 20 Г. ПЕНЗЫ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 20 Г. ПЕНЗЫ
DN: C=RU, S=Пензенская область, STREET="ул. Экспериментальная, д. 6а", L=г. Пенза, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 20 Г. ПЕНЗЫ, ОГРН=1025801438946, СНИЛС=01280765919, OID.1.2.643.100.4=583702669, ИНН=583400483988, E=schoo20@guoobr.ru, G=Ирина Анатольевна, SN=Николаева, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 20 Г. ПЕНЗЫ
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.08.27 12:32:01+03'00'

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 г. Пензы

Пенза – 2026

Содержание

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16
2.1. Уклад общеобразовательной организации 16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 36
3.1. Кадровое обеспечение 36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 39
3.5. Анализ воспитательного процесса 39
Примерный календарный план воспитательной работы 42

Пояснительная записка

Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода, там не может быть никакого воспитательного процесса. А.С.Макаренко

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми акта- ми Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и

с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе ду- ховно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на создание модели выпускника на разных ступенях обучения.

Целевые ориентиры результатоввоспитания на уровне начального общего образования.

Целевые Ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственноговыбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,
наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации
фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый учащийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

– **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и учащегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности**. Организация образовательного

процесса, при котором все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **принцип психологической комфортной среды** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

За прошедшие годы школа накопила большой опыт, имеет давние традиции и стабильные результаты в обучении и воспитании учащихся.

Организация нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе:

- ✓ нравственного примера педагога;
- ✓ социально-педагогического партнерства;
- ✓ индивидуально-личностного развития ребенка;
- ✓ интегративности духовно-нравственного воспитания;
- ✓ социальной востребованности воспитания.

Деятельность школы ориентирована на работу с учащимися с различной мотивацией к учебной деятельности и различной степенью готовности к школе по уровню здоровья и развития. Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №20 являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведениеколлективный анализ их результатов;

- ***ступени социального роста учащихся*** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ***конструктивное межличностное***, межклассное и межвозвластное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- ***ориентация на формирование***, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ***формирование корпуса классных руководителей***, реализующего по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах:

I ступень обучения – 1-4 классы; I ступень обучения – 5-9 классы;

III ступень обучения – 10-11 классы

В школе с первых дней ее существования формируется культ знаний, культ активной жизни педагогов, учащихся и их родителей во внеурочное время. Сохраняя старые традиции, школа не стоит на месте, а постоянно развивается. Регулярно происходит обновление материально-технической базы и информационно-методических ресурсов: лабораторное оборудование для изучения «Физики», «Биологии», «Окружающего мира», автоматизированная тестирующая система, цифровые микроскопы, mimio-приставки и интерактивные доски, конструкторы Лего, гимнастический зал, бассейн. На территории находятся спортивная площадка, хоккейная коробка, футбольное и волейбольное поля. У учащихся есть возможность чередовать учебную деятельность с активным отдыхом на свежем воздухе.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей, где своя социально-бытовая культура, у каждого ребенка и родителя свой уровень духовного, интеллектуального и нравственного развития. Семьи учащихся по своему этническому составу в основном русские и заняты в различных трудовых сферах деятельности.

Уровень общей культуры семей также достаточно высокий. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учатся дети выпускников, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учителей и обучающихся.

Анализ данных образовательного уровня родителей, учащихся и занятости их в сфере трудовой деятельности позволяет сделать вывод, что большинство родителей имеют высшее образование и заняты в сфере интеллектуальной деятельности, что обуславливает высокий уровень запроса к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой.

Виды совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, педагогов, учащихся и их родителей, позволяющие достигнуть желаемого уровня эффективности воспитательной деятельности: реализация программ совместной деятельности с УДО города; работа с УДО на основании договоров о совместном сотрудничестве; проведение родительских собраний классов и общешкольного родительского комитета, на которых освещаются направления и результаты образовательной и воспитательной деятельности школы; работа педагога-психолога, направленная на педагогическое просвещение родителей, через мониторинг запросов родителей, анализ их педагогических затруднений, участие в проведении родительских собраний, проведение индивидуальных психолого-

педагогических консультаций; создание предметно-информационной среды; реализация инновационных воспитательных проектов: семейный клуб «Диалог»,
«Ассоциация выпускников», «Формула успеха», «Формирование воспитательной системы класса».

В школе успешно реализуются программы: «Одаренные дети», «Семья и школа»,
«Профилактика правонарушений», «Здоровье», «Я – гражданин и патриот!» - Программа Дипломант II степени, лауреат национальной премии в области образования "Элита российского образования" в номинации "Лучшая образовательная организация основного общего образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодѐжи ". Школа активно реализуются региональные проекты: «Обучение через предпринимательство», «Танцующая школа», «Образование для жизни», «Образовательная робототехника»,» PROчтение», «Профилактика зависимости детей и подростков», «Растим патриотов», «Школьный Олимп», «Движение нового поколения» и др.

Воспитательная работа школы нацелена на достижение цели и задач, поставленных во ФГОС НОО, ООО и СОО. Воспитательная среда охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной и природной среды, расширяющееся воспитательное пространство. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБОУ СОШ №20 – одна из самых больших школ города Пензы. Открыта она в 1979 году. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учѐтом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путѐм создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Школа расположена в динамично развивающемся районе. В школе работает коллектив высококвалифицированных педагогов, среди них: заслуженный учитель РФ, народный учитель РФ, отличники общего образования и почетные работники РФ, участники и победители конкурсов лучших учителей и воспитателей г. Пензы.

Основные воспитывающие общности в школе:

детское объединение «Флотилия «Стремительные» (сверстников и разновозрастные). Объединение – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать

цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Объединение также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки учащихся с ОВЗ;

Управляющий совет школы, «Служба школьного примирения» (детско-взрослые). Учащиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у
всех участников;

Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет бабушек и дедушек (профессионально-родительские). Общность работников школы и всех взрослых членов семей учащихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию учащегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка учащихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Педагогический совет, Совет профилактики (профессиональные). Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с учащимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учащимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать учащихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих,

чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Реализация социальной и культурной среды опирается на системообразующие виды деятельности: познавательная, научно-исследовательская, творческая, досуговая. Главным фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер. Формы сотрудничества самые разные: совместная деятельность в кружках, секциях, других творческих объединениях, совместные экскурсии, туристические походы. Ключевые дела системы обновляются в своём содержании и форме за счѐт введения новых информационных технологий. Меняется и механизм их проведения, так как основная идея – это идея выбора. В школе проводится много различных конкурсов при этом одновременно – 2 или 3.

Школа и социум в условиях модернизации образования должны не выделяться и обосабливаться, а стать единой средой обитания для ребенка. Поэтому школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы

Группа школьников с ОВЗ в нашей школе чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество - это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

При работе с детьми с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Одной из актуальных проблем, связанных с воспитанием ребенка, является в настоящее время личностно-ориентированное воспитание ребенка. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная работа в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Поэтому в нашей школе мы создаем творческую образовательную среду для успешной социализации детей с ОВЗ.

Они в силу своих возможностей принимают участие в различных воспитательных мероприятиях.

Школьные традиции

Традиционной формой воспитательной работы являются **школьные праздники**.

В связи с праздникамиобычно устраиваются **выставки**, которые отражают творчество школьников: рисунки, поделки.Все ученики совместно с классными руководителями и родителями принимают участие в школьных конкурсах, так например, конкурс поделок, посвященный Празднику осени, Дню матери, Новому году.

Кроме этого учащиеся активно участвуют в проведении этих праздников.

Общешкольный смотр строя и песни в рамках месячника оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы также показывает совместное активное участие обучающихся с ОВЗ с остальными учениками.

Стали традиционными встречи с настоятелем храма святителя Николая отцом Сергием, который учит детей быть добрыми и терпеливыми по отношению друг к другу.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Многие дети не имеют возможности проявлять и реализовывать свои творческие способности, это зависит в первую очередь от того, что нет включения ребенка в активную деятельность, нет контакта с окружающими.

И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как зачастую это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и социального общения.

Дети с ОВЗ нашей школы посещают инклюзивный ремесленный центр еженедельно «Капля Солнца»

Работа с родителями

Если говорить о работе с родителями, то можно выделить несколько направлений этой работы: изучение условий жизни и воспитания ребѐнка в семье; консультирование родителей по проблемам развития их детей; вовлечение семьи в работу школы.

В школе используются различные формы работы с семьѐй. Как высокоэффективные формы следует отметить **родительские собрания, заседания родительского всеобуча, различные школьные праздники и мероприятия.**

Хотелось бы отметить, что родители (законные представители) являются не только созерцателями данных мероприятий, но и активными участниками. Такие мероприятия позволяют родителям ознакомиться с различными аспектами деятельности школы, увидеть достижения детей, оценить уровень их знаний и умений.

Воспитание – процесс бесконечный. И всѐ-таки хочется верить, что систематическая работа по воспитанию будет с успехом продолжаться и принесѐт свои плоды. Все старания не пройдут бесследно, а позволят изменить в лучшую сторону и детей, и родителей. А чем больше будет людей, любящих добро, тем лучше и добрее будет наше общество.

Предприятия го-
рода

Ежегодно участвуют в областных фестивалях «Под парусом надежды» и « Радуга успеха»

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»,
«Школьный музей», «Школьная служба примирения».

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера.

Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

В.А.Сухомлинский

Задачи направления « Основные школьные дела»:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ребенка.

Одной из главных особенностей воспитательного потенциала основных школьных дел является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел, носящие комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу. В них принимают участие в той или иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» и задачи исторического просвещения реализуются через: тематические недели духовно-нравственной культуры, дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые памятным датам отечественной истории,

встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти.

Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнѐров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2. Модуль «Классное руководство»

«Учитель и ученик растут вместе…»

Конфукций

Задачи направления «Классное руководство»:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие интерактивных занятий с учащимися.
2. Формирование и развитие коллектива класса, формирование здорового образа жизни, формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров.
3. Защита прав и интересов учащихся.
4. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства через организацию работы с классом: индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками;
работу с родителями (законными представителями) и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого учащегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с учащимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;

индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.3. Модуль «Школьный урок»

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любишь тех, кому преподаешь»
В.О.Ключевский

Задачи направления «Школьный урок»:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

2. Формирование в ходе урока основных мировоззрений в зависимости от содержания урока (идейно-политическому, нравственному воспитанию, актуальности, патриотизму, коллективизма, интернационализма) научного мировоззрения, убеждений, активной жизненной позиции, нравственно- этических принципов и привычек,

эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи.

3. Применение полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала уроков идет через отбор содержания материала; совершенствование структуры урока; организации общения. Урок – часть жизни человека и продолжение этой жизни, и прежде всего общения. И задача учителя – сделать так, чтобы 45 минут урока стали полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием, направленным на формирование нравственных отношений учителя и учеников и каждого из них друг с другом. Для этого необходимо предусмотреть:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями учащихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

« Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков…» В.А.Сухомлинский.

Задачи направления «Внеурочная деятельность»:

1. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательной возможности и формирование позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.
2. Получение опыта участия в социально значимых делах.
3. Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.
4. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, секций, студий, кружков происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

– курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — цикл еженедельных занятий информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;

– курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) — вводится с 2026/2027 учебного года в 5-х классах в объёме 17 часов; преподаётся учителями истории;

– занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

– занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

– занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, студии создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, секции, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

«Самовоспитание — это не что-то вспомогательное в воспитании, а его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает».
В.А. Сухомлинский

Задачи направления «Внешкольные мероприятия». Приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

1. Обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
2. Формирование самостоятельности и ответственности, навыков само обслуживающего труда, преодоление их инфантильных и

эгоистических наклонностей

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

•социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительные, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

•экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

• литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

• многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого

дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

«Искусство только тогда на надлежащем своем месте, когда цель его – нравственное совершенствование».
Дж.Рескин.

Задачи направления предметно-пространственной среды:

1. Развивать предметно-эстетическую среду школы с целью обогащения внутреннего мира ученика.
2. Формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, настроение, предупреждение стрессовых ситуаций, формированию позитивного

восприятия ребенком школы, ценностного отношения к творчеству.

3. Приобретение опыта демонстрации своих способностей, эстетического оформления окружающего пространства.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места гражданского почитания» (***на школе размещена памятная доска сотруднику пензенского Омона, который был награжден Орденом Мужества посмертно.***) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий
праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.7. Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя дать детям большое человеческое счастье»
В.А.Сухомлинский

Задачи направления «Работа с родителями»:

1. Изучение воспитательных возможностей семей, установление контакта, создание

программы деятельности. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.

2. Формирование целостного понимания родителями воспитательного процесса, активной педагогической позиции родителей.

3. Создание единого коллектива учеников, родителей, классного руководителя и педагогов школы, объединѐнных общими целями и ответственностью.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб «Диалог», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский университет, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анкетирование.

Данная форма применяется для диагностики удовлетворенности родителями качества образования, выявления уровня взаимодействия школы и семьи, удовлетворенности качеством представления горячего питания, работой пришкольного летнего лагеря.

2.8. Модуль « Самоуправление»

«Коллектив является воспитателем личности»
А.С. Макаренко

Задачи направления « Самоуправления»:

1. Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.
2. Формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность.
3. Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе учащихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Органом ученического самоуправления школы является Совет старшеклассников «Лидер», в который входят творческие, инициативные

ребята 8-11 классов во главе президентом школы. Совет старшеклассников сформирован на выборной основе, который собирается 1 раз в неделю Деятельность ДО осуществляется по классам-экипажам. У «Флотилии «Стремительные»» есть гимн, флаг, который повторяет семь цветов радуги, каждый цвет символизирующий своѐ значение, талисман, эмблема объединения – корабль, символ путешествия, к которому стремиться каждый ученик, как к средству постижения тайн. Солнце и лучи - взрослые отдают тепло своих сердец детям. Все члены ДО имеют права и обязанности, определенные Уставом.

Программа ученического самоуправления в ДО «Флотилия «Стремительные» опирается на следующие **приоритетные позиции:**

- Равноправие. Все имеют право решающего голоса, принятие того или иного решения.
- Выборность. Полномочия приобретаются в результате выборов.
- Откровенность и гласность.
- Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов. Целесообразность ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
- Гуманность – действия органов самоуправления основывается на нравственных принципах.
- Самодеятельность – это творчество, активность, самостоятельность учащихся.
- Ответственность проявляется в отчете о проделанной работе и еѐ результатах.

ДО «Флотилия «Стремительные» уже 10 лет работает под девизом: «***Ветер юности, будь нам попутным, паруса, пополняйтесь мечтой! С дружбой, честью, вовек неразлучны, мы стремимся к победе с тобой!».***

2.9. Модуль « Профилактика и безопасность»

«Хорошее в человеке приходится проектировать,
и педагог - это обязан делать.»
А.С. Макаренко

Задачи направления «Профилактика и безопасность»

1. Создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на

повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.) в рамках Совета профилактики;
- разработку и реализацию в школе профилактических программ: *« Профилактика раннего употребления ПАВ», «Единство», « Подросток», «Программа по борьбе с курением»,* направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями *(общественное объединение «Наркопост», отряды – ЮИД, ЮПД, «ДВИЖЕНИЕ ПЕРЫХ», активная группа «Предупреждение негативного воздействия информации, распространяемой в сети Интернет».*);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга.

В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию

культуры безопасного поведения в цифровой среде:

– занятия и классные часы по цифровой гигиене — правилам защиты персональных данных, безопасного использования устройств и сервисов, управления цифровой репутацией;

– формирование медиаграмотности — навыков критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;

– профилактика кибербуллинга (травли в сети) — распознавание ситуаций травли, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессивному поведению в сети, поддержка пострадавших;

– участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);

– просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от деструктивной информации.

Оценка поведения обучающихся. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

– «образцовое»;

– «допустимое»;

– «недопустимое».

Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов; на остальных обучающихся (2–11 классов) распространяются в полном объёме.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя общеобразовательной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом

общеобразовательной организации.

2.10. Модуль «Социальное партнерство».

«Собраться вместе - это начало, держаться вместе - это прогресс, работать вместе - это успех».
Генри Форд.

Задачи направления «Социальное партнерство»:

1. Повышение качества и эффективности образования;
2. Формирование знаний, необходимые для дальнейшего профессионального обучения, помогает в профориентации;
3. Развитие кругозора, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей ПГУ, ВЗФИ, Пензенский технологический университет, ПГАСУ, школьные праздники совместно ДШИ «Квинта»,
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (ГБУДОПО «Центр развития творчества и юношества»;
- проведение на базе организаций-партнеров (внешкольные мероприятия и внеурочная деятельность в детском технопарке «**Кванториум**»),
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благотворительные акции с Фондом социальной поддержки населения « Святое дело», экологические акции ГК « Пензавторырье» и Пензенской Экостанцией).

2.11. Модуль «Профориентация»

«Как хорошо когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а
сообразуясь с душевными склонностями»
Али Апшерони.

Задачи направления «Профориентация»:

1. Формирование ценностного отношения к труду, выявление способностей к различным видам деятельности; опыт получения профессиональных проб;
2. Профориентация школьников знакомство с видами профессий, изучение рынка труда.

Профессиональное самоопределение было и остается одним из основных вопросов социализации учащихся. Чаще всего выпускник школы не вполне адекватно оценивает свои возможности при выборе дальнейшего пути развития. Подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению – это основная идея создания профориентационной системы школы.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильному обучению предшествует предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся школы на каждой ступени обучения, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся.

Основываясь на концепцию программы предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения нами была разработана система, направленная на формирование профессионального самоопределения обучающихся школы «Знания – Опыт – Успех». В системе развели «консультативную» и «образовательную» профориентацию. Консультативная профориентация – комплекс услуг, оказываемых по запросам населения и направленный на помощь в профессиональном выборе.

Образовательная профориентация – комплекс программ и проектов, которые должны быть введены в массовую образовательную практику и направлены на формирование у всех обучающихся умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения.

Основные инструменты консультативной профориентации – диагностика и консультирование.

При этом используются различные виды и формы деятельности, в том числе:

• районные и городские олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;

• индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;

• дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в музеи, посвящѐнные становлению и развитию отраслей экономики и профессий;

• ярмарки профессий, временная занятость несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время (как профессиональные пробы с целью привлечения к трудовой деятельности) – Молодѐжный центр «Юность».

Основными инструментами образовательной профориентации три содержательных модуля, предусмотрено поэтапное введение в образовательный процесс.

Первый модуль – *система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов – «Будущие и Мы».*

При этом используются различные виды и формы деятельности, в том числе региональные проекты:

- Проект «Образование для жизни» интегрирует работу по реализации региональных проектов –
  «Обучение через предпринимательство» и «ПромТур» («Развитие промышленного туризма в образовательных учреждениях Пензенской области») – и школьных
  проектов профориентационной направленности – «PRO 100 профессия», «Галерея трудового почета и славы», « Взаимодействие «Школа- ВУЗ».
- Фестиваль « Новигатор» в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)».

Школьный модуль: нами были составили методические рекомендации по разработке профориентационных проектов, так как данные проекты отличаются от образовательных (6 этапов и каждый имеет свой собственный практический результат) и предоставляется некоторые возможные темы проектных работ в соответствии с возрастным цензом.

Второй модуль – *сеть площадок профориентационного нетворкинга «РРР»: Ребенок + Родитель + Работодатель.*

Используются различные виды и формы деятельности, в том числе образовательные
платформы:

- Образовательная программа Sber Z. «Школьный акселератор: развитие бизнес-идей школьников 8-11 классов».
- Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов « Билет в будущее».
- Фестиваль « Новигатор» в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»

Основной инструмент ПН – коммуникативные площадки, в

рамках которой обеспечены условия встречи, знакомства и диалога учащихся, родителя и работодателя. И здесь мы предлагаем дидактические ролевые проекты, который может быть соотнесен к ролевой игре.

Оценка эффективности реализации профориентационной системы «Знания-Опыт –Успех» проходила с сентября 2018 года по декабрь 2020 года по следующим направлениям: повышение качества профессиональной мотивации, уровня притязаний обучающихся; повышение степени самостоятельности, рациональности, устойчивости профессионального выбора у выпускников школы; повышение осведомлѐнности обучающихся 1-9 классов о профессиях, востребованных в регионе; рост количества выпускников 11-ых классов, поступающих в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

«Коллектив является воспитателем личности».
А.С.Макаренко

Задачи направления « Детские общественные объединения»:

1. Оказание помощи учащимся в самореализации как смысл, включенности личности в объединение;
2. Создание условий социальной реальности как содержательный источник организованной детской самодеятельности и сфера реализации детской активности;
3. Формирование общественных отношений как способ становления личности в детском объединении.

2.12.1. Действующее на базе школы детское общественное объединение « Флотилия

«Стремительные» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Важная часть системы воспитательной работы - это **развитие ученического самоуправления,** возглавляемого Советом старшеклассников «Лидер» под руководством Президента. В основе еѐ лежит система коллективного творческого дела. Основными целями и задачами ДО учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях. Деятельность ДО осуществляется по классам-экипажам

В ДО «Флотилия «Стремительные» объединяет учащихся:

- 1–4 кл- «Матросы острова Сокровищ»(которые готовятся в

серьезное плавание) ;

- 5-8 кл – «Становление» (готовятся стать лидерами);
- 9-11 кл – «Лидер».

Класс считается экипажем корабля, который выбирают название, девиз, эмблему. Он самостоятельно определяет свою деятельность по всем направлениям, которые определены Положением о деятельности ДО. Высшим органом ДО является слѐт.

У «Флотилии «Стремительные»» есть гимн, флаг, который повторяет семь цветов радуги, каждый цвет символизирующий своѐ значение, талисман, эмблема объединения – корабль, символ путешествия, к которому стремиться каждый ученик, как к средству постижения тайн. Солнце и лучи - взрослые отдают тепло своих сердец детям. Все члены ДО имеют права и обязанности, определенные Уставом.

Детское объединение имеет свои традиции. Это торжественное посвящение в члены ДО «Флотилия

«Стремительные», творческие отчеты отрядов в конце каждой четверти, КТД, праздники, посвящѐнные Дню Учителя, конкурсы к 23 февраля («Мистер Февраль», «Дороги войны – дороги победы») , весенний конкурс «Леди Весна» , акции: « Забота», «Умей сказать – НЕТ!», «Бросай курить!», и т.д. Необходимо отметить, что чаще всего эти мероприятия организуют и проводят сами ребята: или творческими группами, или экипажами. Они получают от этой деятельности удовольствие и творчески себя реализуют.

2.12.2. Деятельность школьного отделения «ДВИЖЕНИЕ ПЕРЫХ» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения

«ДВИЖЕНИЕ ПЕРЫХ» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «ДВИЖЕНИЕ ПЕРЫХ».

«ДВИЖЕНИЕ ПЕРЫХ» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в «ДВИЖЕНИЕ ПЕРЫХ» осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,

слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

 Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

 Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

 Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и «ДВИЖЕНИЕ ПЕРЫХ» в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов «ДВИЖЕНИЕ ПЕРЫХ» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.13. Модуль «Школьные медиа»

«Всякая, даже небольшая, радость, стоящая перед коллективом впереди, делает его более
крепким, дружным, бодрым.»
А.С.Макаренко

Задачи направления «Школьные медиа»:

1. Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого

является освещение (через школьную газету « До 16 и старше» и телевидение « Вести20») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр « Вести 20» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы МБОУ СОШ №20 (school20-penza.ru) и соответствующую группу в инстаграм @school20.penza • Фото и видео в Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.14. Модуль «Школьный музей»

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»
М. Ломоносов

Задачи направления «Школьный музей»:

1. Воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущений своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости;
2. Расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея.

Школьный музей сегодня все в большей степени становится тем институтом, который позволяет транслировать и укоренять в жизни базовые ценности общества. Через приобщение к
отечественной истории и культуре происходит осознание ребенком собственной личности. Музей вызывает интерес к прошлому народа, к памятникам старины. Школьный музей может и должен соединить

разорванную связь между поколениями, эпохами.

В основе работы лежат занятия, проводимые в зале школьного музея, на экскурсиях, в походах по родному краю, мастер-классы по знакомству с декоративно-прикладным искусством нашего края, научно-исследовательская работа. Туризм и краеведение находится в тесной связи и дополняют друг друга. Результаты работы учащихся используются в проектной деятельности учащихся школы, на экскурсиях в школьном музее.

Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» реализуется через музейные экспозиции и мероприятия, посвящённые традиционным духовно-нравственным ценностям, историко-культурному и духовному наследию народов России.

2.15. Модуль «Школьный театр»

«Театр- это волшебный мир. О дает уроки красоты, морали и нравственности.

А чем он богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей…»

Б.М.Теплов

Школьный театр способствует эстетическому, духовно-нравственному воспитанию, развитию творческих способностей и коммуникативной культуры обучающихся. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– организацию работы школьной театральной студии « Набор слов»
– подготовку и показ спектаклей, инсценировок, литературно-музыкальных композиций, приуроченных к памятным датам, общешкольным делам;
– работу над репертуаром на основе произведений отечественной литературы и драматургии, историко-патриотической и духовно-нравственной тематики;
– участие в театральных фестивалях, конкурсах, смотрах;
– вовлечение обучающихся в различные виды театральной деятельности — актёрскую, режиссёрскую, оформительскую, техническую.

Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» реализуется через постановки, раскрывающие традиционные ценности, сюжеты отечественной истории и культуры, духовное наследие народов России.

2.16. Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность»

"Чтобы поверить в добро, надо начать делать его"

Лев Толстой

Добровольческая деятельность обучающихся способствует формированию гражданской позиции, ответственности, готовности к социально значимой деятельности. Реализация воспитательного потенциала

предусматривает:

– деятельность школьного волонтёрского объединения « Синяя птица», участие в добровольческих акциях и проектах;

– участие в социальных, экологических, патриотических, культурно-просветительских акциях и проектах различного уровня;

– оказание посильной помощи ветеранам, пожилым людям, воспитанникам социальных учреждений, приютам для животных;

– участие в благоустройстве территории, экологических субботниках, акциях по сбору вторичного сырья;

– взаимодействие с волонтёрскими центрами, некоммерческими организациями, участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Николаева Ирина Анатольевна, директор МБОУ СОШ № 20г. Пензы, Почѐтный работник общего образования Российской Федерации, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Руководитель полипроекта «Выше радуги»

Супервизор региональной стажировочной площадки «Активные формы работы: системно – деятельностный подход как средство реализации современных целей образования, 2017г.

Член экспертного совета различных конкурсов (муниципальный конкурс «Воспитать человека»,

«Учитель года» итд), НПК, 2015-2021.

Супервизор региональной пилотной стажировочной площадки «Переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования», 2012-2021г.

Горбунова Александра Геннадьевна, заместитель директора по ВР, учитель информатики высшей категории.

Супервизор полипроекта «Выше радуги».

Опыт работы в организации

Супервизор муниципальной стажировочной площадки «Вовлечение детей и подростков в интеллектуальную творческую деятельность», 2018

Член жюри конкурсов, НПК муниципального, регионального уровней, 2015-2021 Супервизор муниципальных и региональных стажировочных площадок «Реализация модели инженерно-технической школы», 2018-2021

Егорова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР, педагог – психолог высшей категории.

Опыт работы в организации

Руководитель подпроекта «Начало начал»

Член жюри конкурсов, НПК муниципального, регионального уровней, 2019-2023г

Супервизор региональной стажировочной площадки «Психологическое здоровье педагога», 2015 Супервизор стажировочной площадки «Развитие коммуникативных компетенций педагогов в период реализации ФГОС»

Супервизор стажировочной площадки «Организация взаимодействия педагога – психолога с педагогами ОО в работе по профилактике нарушений в эмоционально – личностном развитии обучающихся (депрессивные состояния и суицид), 2019г.

Репина Евгения Константиновна, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания высшей категории.

Опыт работы в организации

Руководитель школьного ученического олимпийского резерва.

Зотова Светлана Владимировна, учитель начальных классов высшей категории. Модератор методического сопровождения полипроекта «Выше радуги»

Опыт работы в организации

Участие в Международной научно- практической конференции «Российская наука в современном мире»: «Разработка программы комплексной научной работы с учащимися младших, средних и старших классов средней школы»

Член жюри конкурсов, НПК муниципального, регионального уровней, 2017-2020г

Супервизор стажировочной площадки «ВШК: современный подход к конструированию», 2018-2021

Супервизор региональной пилотной стажировочной площадки в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов по теме "Методика преподавания и воспитания в начальных классах в аспекте современных образовательных ценностей", 2020

Куроедова Галина Васильевна, учитель биологии высшей категории, заслуженный учитель РФ. Руководитель подпроекта «Твой выбор: жизнь и здоровье».

Опыт работы в организации

Участие во Всероссийской (с международным участием) научной школы-конференции, посвящ. 115-летию со дня рождения А.А. Уранова, 2016г

Автор заданий и член жюри конкурсов, олимпиад, НПК муниципального, регионального уровня, 2012-2021г

Проводит авторские семинары для учителей города и области по биологии, 2018-2023

Опыт работы в организации

Руководитель подпроекта «Дорогою добра»;

Член жюри конкурсов, НПК муниципального, регионального уровней, 2017-2023г

Супервизор стажировочной площадки «Моделирование уроков искусства в рамках реализации ФГОС на базе МБОУ СОШ №20 г Пензы»,

2020

Мишина Марина Павловна, Почетный работник общего образования Российской Федерации учитель химии высшей категории.

Опыт работы в организации

Руководитель подпроекта «Знания-Опыт- Успех» Куратор научного общества учащихся.

Член жюри конкурсов, НПК муниципального, регионального уровней, 2017-2023г

Мандрыченко Олег Борисович, Почетный работник общего образования Российской Федерации Народный учитель Пензенской области,2021

Куратор научного общества учащихся.

Член жюри конкурсов, НПК муниципального, регионального уровней, 2017-2023г

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

В школе разработаныи приняты к действию локальные акты регламентирующие воспитательный процесс:

- ✓ Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ Положение о общественном объединении «Наркопост»
- ✓ Положение о методическом объединении
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении.
- ✓ Положение о Совете старшеклассников « Лидер».
- ✓ Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения
- ✓ Правила поощрения и наказаний учащихся.
- ✓ Правила внутреннего распорядка для учащихся школы
- ✓ Положение о ДО « Флотилия «Стремительные».
- ✓ Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся»
- ✓ Положение о школьной профориентационной службе
- ✓ Положение о профориентационной работе в МБОУ СОШ № 20 г.Пензы
- ✓ Положение об учете посещаемости учащихся учебных занятий.
- ✓ Положение о воспитательной рабочей программе классного руководителя.
- ✓ Положение о школьной службе примирения.
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- ✓ Положение о реализации инклюзивной практики.
- ✓ Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные

нарушениями) тяжелыми и множественными на рушения развития.

Ведущая роль в повышении профессионального уровня педагогов принадлежит методической службе. Коллектив классных руководителей школы работает над единой методической темой: ***«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».***

Исходя из целевого назначения Программы вытекают обязательные условия дальнейшего ее развития: мониторинговые наблюдения развития, воспитанности, выявление личностных проблем детей, возможность получения психологической защищенности, педагогической поддержки, отслеживание процессов развития через анкетирования, выявление удовлетворенности учеников и их родителей школой, заинтересованности родителей в развитии образовательной системы, создание ситуации успеха, повышение статуса ученика

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (ежегодный итоговый фестиваль « Школьная весна года» проводится по 15 номинациям);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих учащихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном
поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения
обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии
призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности
воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных
соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе
является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и
результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный уровне:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и
разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности
педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с
детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это
результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по
воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о
результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие
проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить

не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности
обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой
совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими
работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание
сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея ;
- работы школьной службы примирения;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце каждого полугодия и в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 20 г. Пензы
(протокол от 27.08.2026 г. № 11)

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
МБОУ СОШ № 20 г. Пензы
от 27.08.2026 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Общешкольного родительского комитета
(законных представителей) МБОУ СОШ № 20 г. Пензы
от 27.08.2026 г.